**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза**

**Николая Токарева города Евпатории Республики Крым»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

ОКПО 00806921, ОГРН 1149102176783, ИНН 9110086920, КПП 911001001

улица Полтавская, дом 8, город Евпатория, Республика Крым, Российская Федерация, 297420

 тел., факс +7(36569) 5-08-15, E- mail: school-15@mail.ru

РАССМОТРЕНА СОГЛАСОВАНА УТВЕРЖДАЮ

на заседании МО Заместитель директора по УВР Директор МБОУ«СШ№15 им. Героя

учителей гуманитарных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Л.Воробьева Советского Союза Н.Токарева»

наук «\_\_»\_\_\_\_\_\_2021г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.С. Соболева

протокол № 1 Приказ №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2021 г.

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2021 г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н. Бушовская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для основного общего образования : 7 - е классы

Уровень изучения предмета: базовый

 Учитель: Тимешова Л.В.

Год составления программы – 2021

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями), на основе Программы для общеобразовательных учебных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией Л.М. Рыбченковой и др. (М.:. Просвещение, 2011).Учебник « Русский язык. 7 класс: для общеобразовательных организаций. В 2 частях/ Л.М.Рыченкова, О.М.Александрова, О.В.Загоровская, А.Г.Нарушевич.-3-е издание. – М. : Просвещение, 2014.» Электронные образовательные ресурсы:

- Gramma.ru (http://www.gramma.ru/1.php?ir=13&ip=0&id=4 );

- Национальный корпус русского языка http://www.ruscorpora.ru/;

- Русские словари (http://www.slovari.ru/ );

-Сайт Федерального института педагогических измерений (<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>;

- Сайт <https://4ege.ru/gia-po-russkomu-jazyku/>

На изучение курса отводится 136 часов из расчета 4 часа в неделю.

**Цели и задачи:**

 **Цели**:

- познавательная цель предполагает ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково- -символического восприятия и логического мышления учащихся;

-социокультурная цель – изучение русского языка включает формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

 **Задачи :**

1. Развитие речи, мышления, воображения обучающегося, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.

 2. Освоение обучающимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка.

3. Овладение обучающимися умением правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания, письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема.

4. Воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Планируемые результаты.**

**Личностными результатами** освоения выпускниками ос­новной школы программы по русскому (родному) языку яв­ляются:

1) понимание русского языка как одной из основных на­ционально-культурных ценностей русского народа, определя­ющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; ува­жительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер­шенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само­оценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку яв­ляются:

I) владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

способность извлекать информацию из различных источни­ков, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный по­иск информации, её анализ и отбор; способность к преоб­разованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

способность определять цели предстоящей учебной деятель­ности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно фор­мулировать их в устной и письменной форме;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предме­там, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках ино­странного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окру­жающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсужде­ниях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформаль­ного межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками ос­новной школы программы по русскому (родному) языку яв­ляются:

1) представление о русском языке как языке русского на­рода, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения наро­дов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интел­лектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение*:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

владение умениями информационной переработки прочи­танного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электрон­ных носителях;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жан­ров; владение различными видами аудирования (с полным по­ниманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо*:

умение воспроизводить в устной и письменной форме про­слушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построе­ния текста (логичность, последовательность, связность, со­ответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к про­читанному, услышанному, увиденному;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

владение различными видами монолога и диалога; высту­пление перед аудиторией сверстников с небольшими сообще­ниями, докладом;

соблюдение в практике речевого общения основных орфо­эпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное ис­пользование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях обще­ния;

осуществление речевого самоконтроля; способность оце­нивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенство­вать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; пони­мание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествова­ние, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонети­ческий, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к опреде­лённым функциональным разновидностям языка, особенно­стей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способ­ность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

 **Содержание учебного курса.**

*Речь. Речевая деятельность*

1. Речевая ситуация. Речь *устная и письменная*. Речь диалогическая и монологическая.
2. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами *монолога и диалога*. Понимание *коммуникативных* целей говорящего в разных ситуациях общения.
3. Виды речевой деятельности: *чтение, аудирование, говорение, письмо.*
4. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с *ситуацией речевого общения*. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

*Текст*

1. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. *Функционально-смысловые* типы речи: описание, повествование, рассуждение. *План* текста и *тезисы* как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смыслового типа речи. Создание текстов различного *типа, стиля, жанра.*

*Функциональные разновидности языка*

1. Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык *художественной литературы.*
2. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи*.*

*Общие сведения о языке*

1. Русский язык в современном мире. Русский язык – *национальный* язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. *Лингвистика* как наука о языке.
2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

*Фонетика, орфоэпия и графика*

1. Звук как единица языка. Система *гласных и согласных* звуков. Изменение звуков в речевом потоке. *Орфоэпия* как раздел лингвистики.
2. Объяснение с помощью элементов *транскрипции* особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.
3. Соотношение *звука и буквы*.
4. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

*Морфемика и словообразование*

1. Морфема как минимальная значимая единица языка. *Словообразующие и формообразующие* морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике *правописания*.

*Лексикология и фразеология*

1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. *Однозначные* и *многозначные* слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.
2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

*Морфология*

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение *морфологического разбора* слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике *правописания.*

*Синтаксис*

1. *Словосочетание и предложение* как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы *простых* предложений. Предложения *осложненной* структуры. *Сложные* предложения*.*
2. Проведение *синтаксического разбора* словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике *правописания.*

*Правописание: орфография и пунктуация*

1. Понятие *орфограммы.* Правописание гласных и согласных, ъ и ь знаков. Слитные, дефисные и раздельные написания. *Знаки препинания* и их функции.
2. Овладение *орфографической и пунктуационной зоркостью*. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование *орфографических словарей* и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

*Культура речи*

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Темы** | **Всего часов** | **В том числе** |
| **изучение нового** | **р/р** |
| Введение Общие сведения о языке | Русский язык в современном мире | 1 | 1 | - |
| Речь. Речевая деятельность | Речь. Речевое общение. Текст | 9 | 1 | 8 |
| Морфология | Самостоятельные части речи | 1 | 1 | - |
| Причастие | 29 | 26 | 3 |
| Деепричастие | 15 | 10 | 5 |
| Наречие | 25 | 21 | 4 |
| Служебные части речи |  |  |  |
| Предлог | 13 | 12 | 1 |
| Союз | 19 | 17 | 2 |
| Частица | 13 | 11 | 2 |
| Междометие | 4 | 4 | - |
| Повторение | Повторение | 7 | 6 | 1 |
| Итого |  | **136** | **110** | **26** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид контрольных работ** | **Количество**  |
|  |
| Диктант | 2 |
| Контрольная работа\* | 2 |
| Изложение | 2 |
| Сочинение | 2 |

**Календарно-тематическое планирование.**

| **№** | **Тема** | **Дата** | **Содержание** | **Виды****деятельности** | **Задачи.****Планируемый результат** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **план** | **факт** | **теория** | **практика** | **предметный** | **УУД** |
|  | **Введение (1час). Речь. Речевая деятельность (9 часов)** |
| **1** | Русский язык в современном мире (п. 1) |  |  | Знакомство с учебником. Место русского языка в кругу славянских языков. Функции русского языка.  | Материал п. 1, работа с таблицей «Основные характеристики языка», выполнение упражнений (текст), «советы помощника». | Работа в группах, совместная, индивидуальная деятельность. | Осознание роли русского языка, систематизация материала о его функциях. | Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка. Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение. Коммуникативные (К): учет позиции партнера по совместной деятельности. |
| **2-3** | 2.Р\р. Речь. Речевое общение. Речевая ситуация (п. 2)3. Р\р. Диалогическая речь. Монологическая речь |  |  | Устная и письменная речь. Речевая ситуация. Речевая задача Диалог. Монолог. | Материал п. 2, «Советы помощника», опрос: презентации, составление кластера «Речь», рабочая тетрадь. | Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работа с кластером в парах. | Углубление знаний о взаимосвязи речи и языка. | Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов (Р), умение участвовать в коллективном обсуждении (К). |
| **4** | Р\р . Речевой этикет (п. 3) |  |  | Речевой этикет  | Материал п. 3, орфографический тренинг, опрос: крылатые слова, анализ текста, практикум.  | Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работа с кластером в парах. | Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста». | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью (К). |
| **5****6** | **5. Диагностическая контрольная работа**.6. Р/р Написание сочинения-рассуждения |  |  |  | Разноаспектный анализ текста. | Индивидуальная самостоятельная работа. | Умение различать, использовать и характеризовать служебные части речи. | Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К). |
| 7-8 | 7. Р.р. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь (п. 4)8. Р\р . Функциональные разновидности языка. Книжная речь  |  |  | Функциональные разновидности языка.Разговорная речь. Книжная речь  | Орфографический тренинг, аудирование у. 26, «Дебаты», «Советы помощника», работа с таблицей. | Работа в командах. | Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. | Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов (Р), умение участвовать в коллективном обсуждении (К). |
| 9-10 | 9. Р\р Текст. Основные признаки текста10 Р\р. Текст. Основная и дополнительная информация. Тезисы |  |  | Текст. Тезисы | Актуализация знаний у. 32, кластер с. 20, переработка текста у. 33, проверочная работа у 36. | Работа в парах, самостоятельная работа. | Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста». | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью (К). |
|  | **Морфология. (105часов +15 развития речи)** |
| 11 | Система частей речи в русском языке (п. 5) | 21 |  | Самостоятель-ные и служебные части речи. | Материал у. 37-38, «Советы помощника», практикум у. 39, рабочая тетрадь, кластер. | Коллективная работа, работа в парах с кластером. | Актуализация знаний о системе частей речи. | Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К). |
| 12-13 | 12. Понятие о причастии (п. 7)13. Роль причастия в предложении (п. 7) |  |  | Причастие как особая форма глагола. |  У. 41, «Советы помощника», работа с текстом у. 42, словосочетание у. 43, редактирование у. 47. | Беседа, работа в парах, микрогруппе (алгоритм). | Умение опознавать причастие как особую форму глагола. | Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью (К). |
| 14-15 | 14.Признаки глагола у причастия (п. 8)15. Признаки прилагательного у причастия (п. 8) |  |  | Морфо-логические признаки причастия. | Таблица у. 49, практикум у. 50, 57, рабочая тетрадь, проверочная работа у. 55. | Беседа, работа в парах, самостоятельная работа. | Умение определять грамматические признаки причастия. | Постановка учебной задачи (Р), универсальные руппческие действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К). |
| 16-17 | 16. Причастный оборот (п. 9)17. Знаки препинания при причастном обороте (п. 9) |  |  | Причастный оборот. | Орфо-графический тренинг, анализ у. 60, практикум у. 62-65, редактирование у. 67,  | Коллективная, индивидуальная деятельность (игра «Агент 007»). | Умение опознавать причастные обороты, правильно расставлять знаки препинания. | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П). |
| 18 | Действительные и страдательные причастия (п. 10) |  |  | Действительные и страдательные причастия. Значение причастий. | Материал п. 10, орфографический тренинг, составление кластера, практикум у. 71, рабочая тетрадь. | Беседа, работа в парах. | Умение опознавать действительные и страдательные причастия. | Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, сравнение (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К). |
| 19-20 | 19.Полные и краткие формы причастий (п. 11)20. Формы причастий.  |  |  | Полные и краткие формы причастий. | Материал для наблюдений у. 73, 74, практикум у. 75-79, рабочая тетрадь, сочинение у. 81. | Коллективная работа, работа в парах. | Умение распознавать и образовывать формы причастий. | Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, сравнение (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К). |
| 21 | Причастия настоящего и прошедшего времени (п. 12) |  |  | Время причастий. | Материал для наблюдений у. 82, работа со схемой, практикум у. 83, рабочая тетрадь, пересказ у. 84. | Коллективная работа, работа в парах. | Умение распознавать и образовывать формы причастий. | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П). |
| 22-23 | 22. Образование действительных причастий настоящего времени (п. 13)23. Образование действительных причастий прошедшего времени (п. 13) |  |  | Образование причастий. | Актуализация знаний о спряжении, работа со схемой, практикум у. 87-92, рабочая тетрадь, работа с текстом у. 94. | Коллективная работа, работа в парах. | Умение распознавать и образовывать формы причастий. | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), сравнение, сопоставление (П),владение устной речью (К). |
| 24-25 | 24. Образование страдательных причастий настоящего времени (п. 13)25. Образование страдательных причастий прошедшего времени (п. 13) |  |  | Образование причастий. | Материал п. 13, работа с таблицей, кластером, практикум у. 97-100, создание презентации, тест – рабочая тетрадь. | Работа в парах, коллективная, групповая (мини-проект). | Умение распознавать и образовывать формы причастий. | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К). |
| 26-27 | 26. Р/р Работа с информацией.27. Р/р Работа с информацией. Анализ текста |  |  | Текст. | Текст и задания к нему. | Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо. | Умение писать сочинение-рассуждение на заданную тему. | Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение информации,просмотровое и изучающее чтение, сравнение (П), владение письменной речью (К).  |
| 28 | 28. Правописание гласных перед н и нн в причастиях (п. 15) |  |  | Полные и краткие страдательные причастия. | Материал для наблюдений у. 103, работа с таблицей, «Советы помощника», практикум у.104-108, рабочая тетрадь, текст у. 110. | Коллективная работа, работа в парах. | Формирование правописных умений, развитие умений анализировать языковой ртериал. | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П). |
| 29-30 | 29. Правописание н и нн в полных причастиях и отглагольных прилагательных (п. 16)30. Правописание н и нн в полных причастиях и отглагольных прилагательных. Самостоятельная работа |  |  | Полные и краткие страдательные причастия и отглагольные прилагательные. | Материал для наблюдений у. 111, 112, работа с таблицей, «Советы помощника», практикум у.113-117, рабочая тетрадь, текст у. 118. | Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работа с кластером в парах. | Формирование правописных умений, развитие умений анализировать языковой ртериал. | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация, преобразование информации (П). |
| 31 | Правописание н и нн в кратких причастиях и отглагольных прилагательных(п. 17) |  |  | Полные и краткие страдательные причастия и отглагольные прилагательные. | Орфографический практикум у. 120-123, работа с кластером у. 124, рабочая тетрадь – тест. | Коллективная работа, работа в парах. | Формирование правописных умений, развитие умений анализировать языковой материал. | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П). |
| 32 | Морфологический разбор причастия (п. 18) |  |  | Причастие как особая форма глагола. | П. 18, «Советы помощника», работа с текстом у. 127, практикум рабочая тетрадь. | Работа в парах, коллективная, групповая (мини-проект). | Умение выполнять морфологический разбор причастия. | Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение информации, просмотровое и изучающее чтение, сравнение (П), участие в коллективном обсуждении (К). |
| 33-34 | 33. Правописание причастий(п. 19)34. . Правописание *не* с причастиями.  |  |  | Правописание не с причастиями. | Проверочная работа, актуализация знаний у. 129, материал для повторения у. 130-132, работа с таблицей у. 133, алгоритм «Советы помощника». | Работа в парах, коллективная, групповая (мини-проект). | Умение использовать алгоритм правила правописания. | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П). |
| 35 | Р/р Обучение сжатому изложению |  |  | Приемы сжатия текста. | У. 139. Чтение, работа над планом, запись ключевых слов, упражнения на приемы сжатия. | Коллективная и индивидуальная работа. | Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие и применяя сжатие. | Мотивация к изучению русского языка (Л), планирование последовательности действий (Р), слушание (П), владение письменной речью (К). |
| 36 | Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени (п. 20) |  |  | Написание суффиксов причастий. | Актуализация знаний у. 140, материал для наблюдения у. 141-142, орфо-графический тренинг у. 143- 144, творческая работа у. 146.  | Коллективная работа, работа в парах, руппвидуальная работа. | Умение анализировать языковой материал и самостоятельно формулировать правило. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, со-поставление(П), создание текста (К). |
| 37-38 | 37. Повторение темы «Причастие» (п. 21)38. Подготовка к контрольному диктанту |  |  | Причастие как особая форма глагола. Образование и написание причастий. | Материал п. 21. | Работа в рупппах, парах, проект. | Умение выполнять тестовые задания. | Постановка учебной задачи,анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотровое чтение (П), умение полно и точно выражать мысли (К). |
| 39-40 | **39.Контрольный диктант по теме «Причастие».**40. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками |  |  | Морфологические признаки и написание причастий. | Записывание текста, выполнение грамматических заданий, анализ работы. | Самостоятельная индивидуальная работа с текстом. | Проверка уровня сформированности умений образовывать причастия, использовать их в речи, правильно оформлять на письме. | Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), самооценка (Р), рефлексия (К). |
| 41 | Понятие о деепричастии (п. 22). Орфографический практикум |  |  | Деепричастие как особая форма глагола. | Материал для наблюдений у. 147-150, задания поискового характера у. 151, 153, «Советы помощника». | Коллективная работа, работа в парах, мини-проект. | Умение опознавать деепричастие как особую форму глагола. | Постановка учебной задачи (Р), универсальные действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К). |
| 42-43 | 42.Деепричастный оборот (п. 23)43. Знаки препинания при деепричастном обороте |  |  | Деепричастный оборот. | Материал для наблюдения у. 155-156, поисковая работа у. 159-162, комплексный анализ текста (рабочая тетрадь). | Коллективная, индивидуальная деятельность (игра «Агент 007»). | Умение опознавать деепричастные обороты, правильно расставлять знаки препинания. | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П). |
| 44 | Р/р Тезисный план текста |  |  | Текст. | Материал у. 165, «Советы помощника», беседа. | Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа. | Умениесоставлять тезисный план текста. | Выбор нравственно-эстетических ориентиров (Л), планирование последовательности действий (Р), просмотровое и смысловое чтение (П), умение полно и точно выражать мысли (К). |
| 45 |  Правописание *не* с деепричастиями (п. 24) |  |  | Написание деепричастий. | Орфо-графический тренинг, рабочая тетрадь у. 3, материал для наблюдений у. 166, поисковая работа у. 167-168, «Советы помощника», комплексный анализ текста у. 172. | Коллективная работа, работа в парах, руппвидуальная работа. | Умение анализировать языковой материал и самостоятельно формулировать правило. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, (П), умение полно и точно выражать мысли (К). |
| 46-47 | 46. Деепричастия совершенного вида (п. 25)47. Деепричастия несовершенного вида (п. 25) |  |  | Деепричастие как особая форма глагола. | Актуализация знаний, практикум у. 173-175, «Советы помощника», работа с таблицей у. 178, работа с текстом у. 182.(40 мин.) | Коллективная работа, работа в парах, мини-проект. | Умение образовывать деепричастия. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, (П), умение полно и точно выражать мысли (К). |
| 4849 | Р.р. Подготовка к контрольному сочинению-описанию**Р/р Контрольное сочинение-описание** картины Б. Кустодиева «Сирень» |  |  | Тема, основная мысль, стиль, тип речи текста. | У. 181-182. | Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа. | Развитие умения создавать текст-описание. | Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К). |
| 50 | Р\р Рассуждение и его виды (п. 26) |  |  | Текст как речевое произведение. | Актуализация знаний у. 183, поисковые задания у. 187-189, создание текстов у. 191. | Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работа над мини-проектом в группе. | Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи. | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К). |
| 51 | Анализ сочинения. Морфологический разбор деепричастия (п. 27) |  |  | Деепричастие как особая форма глагола. | Орфо-графический тренинг, материал п. 27, у. 194, работа со словарём. | Работа в парах, коллективная, мини-проект. | Умение выполнять морфологический разбор деепричастия. | Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение информации, просмотровое и изучающее чтение, сравнение (П), участие в коллективном обсуждении (К). |
| 52 | 52.Р/р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему «Место деепричастий в системе частей речи» |  |  | Текст как речевое произведение. | Текст для наблюдения | Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа. | Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи. | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К). |
| 53 | Повторение темы «Деепричастие» (п. 28) |  |  | Деепричастие как особая форма глагола. Образование и написание деепричастий. | Аудирование, работа над планом, запись ключевых слов, упражнения на приемы сжатия. | Коллективная и индивидуальная работа. | Умение выполнять тестовые задания. | Постановка учебной задачи, анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотровое чтение (П), умение полно и точно выражать мысли (К).  |
| 54-55 | **54. Контрольная работа по теме «Деепричастие» (тест)**55. Анализ контрольной работы.  |  |  | Морфологические признаки и написание деепричастий.  | Комплексный анализ текста, выполнение грамматических заданий, анализ работы. | Самостоятельная работа, работа в парах. | Умение анализировать грамматические формы, образовывать деепричастия, использовать их в речи, правильно оформлять на письме. | Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), умение вступать в диалог, рефлексия (К). |
| 56 | Наречие как часть речи. |  |  | Проект. Творческий продукт | Актуализация и углубление знаний о причастиях и деепричастиях. Анализ текста | Работа в группах, исследовательская работа, наблюдения | Умение определять роль причастий и деепричастий в произведениях художественной литературы | Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), умение вступать в диалог. |
| 57 | Отличие наречий от слов категории состояния (п. 29, с. 108) |  |  | Общее грамматическое значение и морфологические признаки наречия. | Актуализация и углубление знаний о наречии у. 196-197, поисковые задания у. 198-199, материал для наблюдений с. 108, практикум у. 200-202. | Коллективная работа, работа в парах, мини-проект. | Умение характеризовать значение, морфологические признаки наречия, отличать наречия от слов других частей речи. | Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К). |
| 58-59 | 58. Разряды наречий по значению (п. 30)59.Общее грамматическое значение наречия.Орфографический практикум |  |  | Общее грамматическое значение и морфологические признаки наречия. | Орфо-графический тренинг, практикум у. 204, работа с текстом у. 207. | Коллективная работа, работа в парах. | Умение определять разряды наречий, группировать наречия по заданным признакам. | Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К). |
| 60-61 | 60. Р/р. Подготовка к сжатому изложению- рассуждению (по тексту упр. 207)61. Р/р. Сжатое изложение-рассуждение «Почему подорожник получил такое название?» |  |  | Текст как речевое произведение. Приёмы сжатия. Рассуждение | Текст «Как растения-иностранцы Россию осваивали», у. 207 | Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа. | Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи. | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К). |
| 62-63 | 62. Степени сравнения наречий (п. 31)63. Сравнительная степень наречий.  |  |  | Сравнительная степень наречий. | Орфо-графический тренинг, практическая работа практикум у. 209-214, «Советы помощника», разноаспектный анализ текста у. 215. | Коллективная работа, работа в парах. | Умение распознавать и образовывать формы сравнительной степени наречий.. | Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К). |
| 64-65 | 64. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *о (е)* (п. 32)65. Написание наречий.Орфографический диктант |  |  | Написание наречий. | Материал для наблюдений у. 216, практикум у. 217-220, тест рабочая тетрадь, работа со словарём, орфо-графический диктант | Работа в парах, группах.  | Умение использовать алгоритм правила правописания. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, руппсификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К). |
| 66 | Морфологический разбор наречия (п. 33) |  |  | Морфологические признаки имени наречия.  | Орфо-графический тренинг, материал для наблюдений(порядок и образец разбора наречия), работа с текстом у. 221, 222. | Коллективная работа, работа в парах (взаимная проверка). | Умение характеризовать значение, морфологические признаки наречия. | Мотивация к учению (Л), смысловое чтение, классификация, подведение под понятие (П), осуществление самооценки (Р). |
| 67-68 | 67.Одна и две буквы *н* в наречиях на *о (е)* (п. 34)68.Слово-образование наречий.Самостоятельная работа |  |  | Слово-образование наречий. | Актуализация знаний, материал для наблюдения у. 223, практикум у. 224, «Советы помощника» к у. 225, работа с текстом у. 227, работа со словарём. Самостоятельная работа | Коллективная работа, работа в парах. | Умение использовать алгоритм правила правописания. | Планирование последовательности действий (Р), сравнение, установление причинно-следственных связей (П), умение вступать в диалог (К).  |
| 69 | Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий (п. 35) |  |  | Написание гласных после шипящих. | Актуализация знаний (выборочный диктант), работа с орфограммой у. 228, практикум у. 229, «Советы помощника» к у. 230. | Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, группе.  | Умение использовать алгоритм правила правописания. | Планирование последовательности действий (Р), сравнение, установление причинно-следственных связей (П), умение вступать в диалог (К). |
| 70 | Буквы *о* и *а* на конце наречий (п. 36) |  |  | Слово-образование наречий. | Орфо-графический тренинг, материал для наблюдений у. 232, практикум у. 233, «Советы помощника» к у. 234, словарная работа с. 125, работа с текстом у. 235. | Коллективная работа, работа в парах. | Умение использовать алгоритм правила правописания. | Планирование последовательности действий (Р), сравнение, установление причинно-следственных связей (П), умение вступать в диалог (К). |
| 71-72 | 71. Дефис между частями слова в наречиях (п. 37)72. Дефис в наречиях. Самостоятельная работа (по упр.239) |  |  | Дефис в наречиях | Рабочая тетрадь с. 5-7, материал для наблюдения у. 236, практикум у. 237, 239, «Советы помощника к у. 238, работа с текстом у. 240. | Работа в парах, группах. | Умение использовать алгоритм правила правописания. | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П). |
| 7374-75 | 73. Р/р. Контрольное подробное изложение (по тексту упр. 241) |  |  | Текст. | У. 241. Чтение, работа над планом, запись ключевых слов, написание изложения, выполнение работы над ошибками, анализ работ обучающихся | Коллективная и индивидуальная работа, взаимопроверка | Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие. | Мотивация к изучению русского языка (Л), планирование последовательности действий (Р), смысловое чтение (П), владение письменной речью (К). |
| 74. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных. (п. 38)75. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от количественных числительных. Орфографический практикум |  |  | Словообразование наречий. | Орфо-графический тренинг, работа с таблицей у. 242, практикум у. 243-245, «Советы помощника» к у. 246, 247, работа со словарём. | Коллективная работа, работа в парах. | Умение использовать алгоритм правила правописания. | Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П). |
| 76 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном изложенииМягкий знак после шипящих на конце наречий (п. 39) |  |  | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | Орфо-графический тренинг, актуализация знаний у. 250, правило, практикум у. 249, 251, комплексный анализ текста у. 252. | Коллективная работа, работа в парах. | Умение использовать алгоритм правила правописания. | Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П). |
| 77 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий (п. 39) |  |  | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | Орфо-графический тренинг, актуализация знаний у. 250, правило, практикум у. 249, 251, комплексный анализ текста у. 252. | Коллективная работа, работа в парах. | Умение использовать алгоритм правила правописания. | Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П). |
| 78 | Р/р. Речевая характеристика героя. |  |  | Тема, основная мысль, стиль, тип речи текста. | У. 252. | Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа. | Умение определять речевую задачу, анализировать языковые средства, писать изложение с заданной степенью свернутости. | Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К). |
| 79-80 | 79.Повторение морфологических признаков наречия.80. Повторение темы «Наречие».  |  |  | Общее грамматическое значение и морфологические признаки наречия. | Рабочая тетрадь п. 39, 40, учебник материал п. 40. | Работа в рупппе, парах (взаимопроверка). | Умение характеризовать значение, морфологические признаки, использовать алгоритмы правописания наречий.  | Постановка учебной задачи, анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотровое чтение (П), умение полно и точно выражать мысли (К).  |
| 81 | Предлог как часть речи (п. 41) |  |  | Предлог как служебная часть речи, значения предлогов. | Орфо-графический тренинг, актуализация знаний у. 253, практикум у. 254, «Советы помощника» к у. 255. | Коллективная работа, работа в парах. | Умение характеризовать роль, морфологические признаки предлога, отличать предлоги от слов других частей речи. | Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К). |
| 82-83 | 82. Предлоги непроизводные (п. 42)83. Предлоги производные (п. 42) |  |  | Грамматические омонимы. | Материал для наблюдений у. 257, практикум у. 258, рабочая тетрадь п. 42 у. 1, продолжение текста у. 311, таблица у. 259 | Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа. | Правописные умения, основанные на умении верно определять часть речи. | Анализ, сравнение, руппсификация(П), постановка и решение проблем (П), учёт позиции других людей (К). |
| 84 | Р/р. Сочинение на тему «Необычно жаркое лето» или «Холодная зима» (репортаж о погоде в Крыму ) |  |  | Тема, основная мысль, стиль, тип речи текста. Репортаж | Актуализация знаний о стиле и типе речи, понятие о жанре, у. 264 | Коллективная, работа в рупппах, самостоятельная творческая работа. | Умение определять речевую задачу, анализировать языковые средства, писать сочинение заданного типа. | Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К). |
| 85 | Предлоги простые и составные (п. 43) |  |  | Предлог как часть речи. | Орфо-графический тренинг, практикум у. 265, 266, создание текстов у. 268, 269, рабочая тетрадь у. 1. | Беседа, работа в группах, парах. | Умение различать предлоги по структуре, использовать их в речи. | Анализ, сравнение, руппсификация (П), постановка и решение проблем (П), учёт позиции других людей (К), соблюдение норм устной и письменной речи (К). |
| 86-88 | 86. Слитное правописание предлогов (п. 44)87.Раздельное правописание предлогов88. Правописание предлогов через дефис. Самостоятельная работа по теме |  |  | Морфологическая характеристика предлогов, омонимия. | Материал для наблюдения у. 271, «Советы помощника», практикум у. 272-276, составление алгоритма, разноаспектный анализ текста у. 278, рабочая тетрадь. | Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах (составление алгоритма), группах. | Правописные умения. | Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П). |
| 89-90 | 89.Морфологическая характеристика предлогов90. Употребление предлогов в речи.  |  |  | Предлоги-синонимы и антонимы. | Орфо-графический тренинг, практикум . 280-282 | Работа в парах. | Развития умения соблюдать грамматические нормы. | Формулирование проблемы, анализ, сравнение (П), соблюдение норм речи, умение вступать в диалог (К). |
| 91 | Морфологический разбор предлога (п. 46) |  |  | Морфологические признаки предлога.  | Орфо-графический тренинг, материал для наблюдений(порядок и образец разбора предлога), работа с текстом у. 292. | Коллективная работа, работа в парах (взаимная проверка). | Умение характеризовать значение, морфологические признаки предлога. | Смысловое чтение, , подведение под понятие (П), осуществление самооценки (Р). |
| 92 | Правописание предлогов |  |  | Общее грамматическое значение, морфологические признаки, написание предлогов. | Рабочая тетрадь, учебник материал п. 46, тест. | Работа в группах, парах (взаимопроверка). | Умение характеризовать значение, морфологические признаки, использовать алгоритмы правописания предлогов. | Анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотровое чтение (П), умение точно выражать мысли(К).  |
| 93 | 93. Повторение по теме «Предлог»  |  |  | Общее грамматическое значение и морфологические признаки предлогов | Выполнение тестовых заданий, анализ работы. | Индивидуальная самостоятельная работа. | Умение анализировать текст, использовать наречия в речи, правильно оформлять на письме. | Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К). |
| 94-95 | 94.Союз как часть речи (п. 48)95.Грамматическое значение союзов |  |  | Союз как служебная часть речи. | Орфо-графический тренинг, актуализация знаний у. 294, практикум у. 295, 296, работа с текстом у. 255. | Коллективная работа, работа в парах. | Умение характеризовать роль, морфологические признаки предлога, отличать предлоги от слов других частей речи. | Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К). |
| 96 | Разряды союзов (п. 49) |  |  | Грамматическое значение и структура союзов. | Материал для наблюдения у. 298, теоретический материал, практикум у. 299-301. | Коллективная работа, работа в парах. | Умение определять разряды союзов. | Смысловое чтение, руппсификация, выведение следствий (П),соблюдение норм речи, умение всту-пать в диалог (К). |
| 97 | Сочинительные союзы (п. 50) |  |  | Разряды сочинительных союзов. | Орфо-графический тренинг, материал для наблюдения у. 303, составление кластера по теории п. 50, практикум у. 304, составление схем, моделирование у. 305, 306. | Коллективная работа, работа в парах. | Умение определять сочинительные союзы, составлять схемы предложений. | Постановка учебной задачи (Р), анализ, обобщение, преобразование информации (П), согласованное выполнение действий (К). |
| 98-99 | 98.Подчинительные союзы (п. 51)99.Разряды подчинительных союзов. Орфографический практикум |  |  | Разряды подчинительных союзов. | Орфо-графический тренинг, материал для наблюдения у. 307, составление кластера по таблицеп. 51, практикум у. 309, составление схем, моделирование. | Коллективная работа, работа в парах. | Умение определять подчинительные союзы, составлять схемы предложений. | Постановка учебной задачи (Р), анализ, обобщение, преобразование информации (П), согласованное выполнение действий (К). |
| 100-101 | 100. Правописание союзов (п. 52)101.Морфологическая характеристика союзов. Самостоятельная работа (у.317) |  |  | Морфологическая характеристика союзов, омонимия. | Материал для наблюдения у. 310, 312, 314, «Советы помощника», практикум у. 311, 313, 315 составление алгоритма, разноаспектный анализ текста у. 316, рабочая тетрадь.(30 мин.) | Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах (составление алгоритма), группах. | Правописные умения. | Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П). |
| 102-104 | 102. Р/р Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению (по тексту у. 316)103. Р/р **Контрольное сочинение-рассуждение** (по тексту у.316)104. Анализ контрольного сочинения. Работа над ошибками |  |  | Тема, основная мысль, стиль, тип речи текста рассуждения | У. 316, актуализация знаний о стиле и типе речи, понятие о жанре, выполнение работы над ошибками | Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах | Умение определять речевую задачу, анализировать языковые средства, писать сочинение заданного типа. | Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К). |
| 105-106 | 105. Союзы и союзные слова (п. 53)106. Союзные слова.  |  |  | Морфологическая характеристика союзов, омонимия.Союзные слова | Материал для наблюдения с. 172, работа с таблицей, практикум у. 320, 322, рабочая тетрадь, разноаспектный анализ текста у. 323. | Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах (проектная).  | Умение различать союзы и союзные слова. | Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К). |
| 107-108 | 107.Союзы в простых и сложных предложениях (п. 54)108.Употребление союзов в предложении. Орфографический практикум |  |  | Предложение. | Материал для наблюдения с. 324, работа с теорией, практикум у. 325-328, составление кластера, разноаспектный анализ текста у. 332. | Коллективная работа.  | Развитие умений анализировать синтаксис предложения. | Постановка учебной задачи (Р), анализ, обобщение, преобразование информации (П), согласованное выполнение действий (К). |
| 109 | Морфологический разбор союза (п. 55) |  |  | Морфологические признаки союза.  | Материал п. 55. Орфографический тренинг, таблица, практикум у. 333, 334, проверочная работа – рабочая тетрадь. | Работа под руководством учителя, работа в парах. | Умение выполнять морфологический разбор союза. | Смысловое чтение,, подведение под понятие (П), осуществление самооценки (Р). |
| 110 | Повторение темы «Союз» (п. 56) |  |  | Морфологические признаки союза.  | Материал п. 56, разноаспектный анализ текста (рабочая тетрадь с. 38-39). | Коллективная работа, работа в парах (взаимопроверка). | Правописные умения, умение выполнять тестовые задания, использовать алгоритмы правил. | Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П). |
| 111-112 | 111. Контрольная работа по теме «Союз» (тест)112. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |  |  | Союз как служебная часть речи. | Тест (рабочая тетрадь). | Индивидуальная самостоятельная работа. | Умение различать, использовать и характеризовать союзы. | Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), (Р), рефлексия (К). |
| 113 | Частица как часть речи (п. 57) |  |  | Частица как служебная часть речи. | Орфографический тренинг, актуализация знаний у. 336, «Советы помощника», практикум у. 337, работа с текстом у. 338. | Работа под руководством учителя, работа в парах. | Умение характеризовать роль, морфологические признаки частицы, отличать частицыот слов других частей речи. | Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К). |
| 114-115 | 114. Разряды частиц. Формообразующие частицы (п. 58)115. Смысловые частицы (п. 58) |  |  | Морфологические признаки частицы. Омонимия. | Материал для наблюдения у. 339, работа с теорией, практикум у. 340, 341, составление кластера, разноаспектный анализ текста у. 342. | Коллективная работа, работа в парах. | Умение характеризовать формообразующие и смысловые частицы. | Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений, преобразование информации (П). |
| 116 | Правописание частиц (п. 59) |  |  | Морфологические признаки частицы. Омонимия. | Материал для наблюдения рабочая тетрадь, теория, практикум у. 348-350, составление алгоритма, разноаспектный анализ текста у. 352. | Коллективная работа, работа в парах, мини-проект. | Правописные умения. | Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П). |
| 117-118 | 117 Р/р. Подготовка контрольному изложению 118.Р.р. Контрольное изложение  |  |  | Тема, основная мысль, стиль, тип речи текста, рассуждение с элементами описания | У. 368, актуализация знаний о стиле и типе речи, понятие о жанре.  | Коллективная, индивидуальная, самостоятельная работа. | Умение определять речевую задачу, выбирать языковые средства, создавать связное высказывание заданного типа. | Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К). |
| 119-120 | 119. Правописание частицы *не* (п. 60)120.*Не* с различными частями речи. Орфографический диктант |  |  | *Не* с различными частями речи. | Орфографический тренинг, актуализация знаний у. 354, «Советы помощника», практикум у. 355-357, работа с текстом у. 360. | Игра «Я за себя не отвечаю», работа в парах. | Правописные умения. | Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П). |
| 121-122 | 121. Работа над ошибками, допущенными в контрольном изложении.Разграничение *не* и *ни* (п. 61)122. Употребление *не* и *ни.* Практикум |  |  | Употребление *не* и *ни*. | Материал для наблюдения у. 361, таблица, практикум у. 363, 364, составление кластера, разноаспектный анализ текста у. 368. | Коллективная работа, работа в парах. | Правописные умения. | Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П). |
| 123 | Повторение темы «Частица» (п. 62) |  |  | Частица как служебная часть речи. | Материал п. 62,разноаспектный анализ текста у. 3, рабочая тетрадь. | Коллективная работа, работа в парах (взаимопроверка). | Правописные умения, умение выполнять тестовые задания, использовать алгоритмы правил. | Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П). |
| 124-125 | 124. **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Служебные части речи»** 125. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками |  |  | Служебные части речи.  | Разноаспектный анализ текста. | Индивидуальная самостоятельная работа. | Умение различать, использовать и характеризовать служебные части речи. | Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К). |
| 126-127 | 126. Междометие (п. 63)127.Звукоподражательные слова |  |  | Междометие как часть речи. | Материал для наблюдения у. 369, работа с таблицей, практикум у. 370-372, рабочая тетрадь. | Коллективная работа, работа в парах. | Умение распознавать и использовать в речи междометия. | Постановка и решение проблем, анализ, сравнение (П), развитие устной речи (К). |
| 128-129 | 128.Морфологический разбор междометия.129.Проверочная работа по теме «Междометие» |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
| 130-131 | 130.Повторение по разделу «Морфология». Орфография131. Повторение по разделу «Морфология». Пунктуация |  |  | Части речи. | Составление кластера, орфографический и пунктуационный тренинг, разноаспектный анализ текста. | Коллективная работа, работа в группе (мини-проект). | Умение распознавать, склонять и использовать в речи самостоятельные и служебные части речи | Выбор ценностных ориентиров (Л), постановка и формулирование цели деятельности (Р), универсальные логические действия (П), владение всеми видами речевой деятельности (К). |
| 132-133 | 132.Повторение изученного в 7 классе.133.Практическая работа. |  |  |  |  |  |  |  |
| 134 | Р.р. Повторение. Разноаспектный анализ текста |  |  | Текст, типы речи, функциональные разновидности языка, тезис, микротема | Комплексный анализ текста, выполнение разных видов разбора | Работа в группах, в парах, взаимопроверка | Уметь анализировать текст, выполнять разные виды разборов | Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия |
| 135 | Защита проекта «Путешествие по стране «Морфология»»  |  |  | Самостоятельные и служебные части речи, проект, творческий продукт,  | Повторение знаний о самостоятельных и служебных частях речи. | Индивидуальная работа | Умение различать, использовать и характеризовать самостоятельные и служебные части речи. | Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), умение составлять текст, вступать в диалог |
| 136 | Итоговый урок |  |  |  |  |  |  |  |

**План корректировки тем**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата проведения** | **Причина** **отставания** | **Пути ликвидации отставаний** |
| **КТП** | **Факт** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**План корректировки тем**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата проведения** | **Причина** **отставания** | **Пути ликвидации отставаний** |
| **КТП** | **Факт** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |