МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Рязанский педагогический колледж»

(ОГБПОУ «РПК»)

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор ОГБПОУ «РПК»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М. И. Денисова  Протокол Совета колледжа  № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. |

**Положение**

**об индивидуальном учебном проекте обучающхся Областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения**

**«Рязанский педагогический колледж»**

**(ОГБПОУ «РПК»)**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности обучающихся по выполнению индивидуального учебного проекта в областном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Рязанский педагогический колледж» (далее - Колледж).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утверждённым приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645);

- Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 06-1225);

- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальностям: 44.02.02 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах; 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура, 54.02.01 Дизайн (по отраслям), 40.02.03 Право и судебное администрирование.

1.3. Индивидуальный учебный проект представляет собой учебное исследование или учебный проект, выполняемый обучающимся с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Индивидуальный учебный проект может быть предметным, межпредметным, надпредметным, выполнен в рамках одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

1.4. Индивидуальный учебный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя в течение первого курса в рамках внеаудиторной работы.

1.5. Выполнение индивидуального учебного проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

1.6. Защита индивидуального учебного проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутриколледжного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

**II. Цели и задачи проектной деятельности**

2.1. Целью индивидуального учебного проектирования является полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс Колледжа, изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство преподавателей и студентов, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного профессиональным сообществом, формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе, воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

2.2. Задачи проектной деятельности:

2.2.1.Обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2.Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

2.2.3.Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).

2.2.4.Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

2.2.5.Формирование позитивного отношения к работе (обучающийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

2.2.6. Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – преподавателей, обучающихся и их родителей, создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.

2.2.7 Формирование интереса к будущей профессиональной деятельности.

2.2.8. Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.

2.2.9. Расширение границ практического использования проектных работ, созданных преподавателей и студентов, укрепление престижа участия в проектной деятельности для студентов, отработка механизма материального и морального стимулирования для преподавателей.

**III. Организация работы над индивидуальным учебным проектом**

3.1 Индивидуальный учебный проект является обязательной частью учебной деятельности студентов, обучающихся по ФГОС СОО и ФГОС СПО.

3.2 Руководителем индивидуального учебного проекта может являться преподаватель-предметник, педагог-организатор, педагог дополнительного образования.

3.3 Для организации проектной деятельности каждый преподаватель-предметник, педагог-организатор, педагог дополнительного образования определяет тематику проектов по своей области знаний (от 5 до 10 тем).

3.4 Темы индивидуальных учебных проектов могут предлагать сами обучающиеся. Тема, предложенная обучающимся, согласуется с руководителем проектной деятельности в данной области.

3.5 Обучающиеся сами выбирают тему проекта и руководителя.

3.6 Темы индивидуальных учебных проектов рассматриваются на заседаниях кафедры, ПЦК и МО и отражаются в рабочих программах общеобразовательных учебных предметов.

3.7. Темы индивидуальных учебных проектов. требования к ним и рекомендации по их выполнению доводятся до сведения обучающихся на первом курсе в течение первых двух месяцев учебы.

3.8. Темы индивидуальных учебных проектов утверждаются приказом директора колледжа не позднее ноября текущего учебного года.

3.9. Заместитель директора по учебной работе, заведующий отделением контролируют формирование проектных групп на основе списков студентов 1-х курсов и координируют действия руководителей проектов.

3.10. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в индивидуальном учебном проектировании.

3.11. Защита индивидуальных учебных проектов и презентация продукта проводится в апреле – мае:

- на учебных занятиях, соответствующих темам индивидуальных учебных проектов;

- на заседаниях кафедры, предметно-цикловых комиссий, методических объединений;

- на научно-практической конференции отделения общеобразовательной подготовки.

Лучшие индивидуальные учебные проекты могут быть представлены на конкурс научно-исследовательских работ студентов.

**IV. Этапы и примерные сроки работы над индивидуальным учебным проектом**

4.1. В процессе работы над индивидуальным учебным проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по трем основным этапам: подготовительному, основному, заключительному.

4.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь) предполагает выбор обучающимся темы и руководителя индивидуального учебного проекта.

4.3. На основном этапе работы над индивидуальным учебным проектом (ноябрь-март) совместно с руководителем обучающийся разрабатывает план или программу работы по выполнению проекта, осуществляет сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы.

4.4. На заключительном этапе (апрель – май) проходит защита проекта и оценивание работы.

**V. Типы индивидуальных учебных проектов обучающихся**

5.1. Исследовательские проекты имеют четкую продуманную структуру, которая практически совпадает со структурой реального научного исследования: актуальность темы; проблема, предмет и объект исследования; цель, гипотеза и вытекающие из них задачи исследования; методы исследования: наблюдение, опыты, эксперименты; обсуждение результатов, выводы и рекомендации. Исследовательские проекты - одна из наиболее распространенных форм данного вида деятельности. Это практические и лабораторные работы, доклады, выступления, дневники наблюдения и т.д.

5.2. Творческие проекты не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности обучающихся - она только намечается и далее развивается в соответствии с требованиями к форме и жанру конечного результата. Это может быть стенная газета, сценарий праздника, театрализации, видеофильм, плакат, школьный журнал интересных дел и т.д. Творческий проект предполагает максимально свободный авторский подход в решении проблемы.

5.3. Ролево-игровые проекты – это литературные, ролевые игры и др., результат которых остается открытым до самого конца. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения с придуманными участниками, ситуациями.

5.4. Информационные проекты направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, на ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов (статья в СМИ, информация в сети Интернет). Такие проекты часто интегрируются в исследовательские проекты и становятся их органичной частью.

5.5. Практико-ориентированные проекты отличает четко обозначенный с самого начала характер результата деятельности его участников. Этот результат обязательно должен быть ориентирован на социальные интересы самих участников. Целесообразно проводить поэтапные обсуждения, позволяющие координировать совместную деятельность участников.

**VI. Формы результатов (продуктов) индивидуальных учебных проектов обучающихся**

6.1. Результатом (продуктом) итоговой индивидуальной проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

* эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, прозаическое или стихотворное произведение, инсценировка, художественная декламация, исполнение музыкального произведения, анализ данных социологического опроса, атлас, бизнес-план,
* веб-сайт, презентация PowerPoint, видеофильм, виртуальная экскурсия, выставка, газета, журнал, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, костюм, макет, модель.
* оформление кабинета, пакет рекомендаций, письмо, праздник, публикация,
* путеводитель, реферат, справочник, стендовый доклад, сценарий, папка с информационными материалами, статья, сказка, серия иллюстраций, тест, учебное пособие, чертеж, экскурсия и др.

**VII. Требования к содержанию, оформлению и защите**

**индивидуального учебного проекта**

7.1. Структура индивидуального учебного проекта включает в себя следующие элементы:

* титульный лист (1 стр.);
* содержание (1 стр.);
* введение (1 -2 стр.);
* основная часть (7 – 15 стр.);
* заключение (1 – 2 стр.);
* список литературы (1 -2 стр.);
* приложения (если они необходимы) (не более 5 стр.).

7.1.1. На титульном листе указывается наименование министерства и образовательной организации, учебная дисциплина и тема индивидуального учебного проекта, данные исполнителя и руководителя, год выполнения проекта (Приложение 1).

7.1.2. Во введении обосновывается актуальность выбора темы, определяется проблематика работы, указываются цели, задачи и назначение индивидуального учебного проекта, а также кратко описывается ход выполнения проекта и полученных результатов.

7.1.3. Основная часть проекта должна строго соответствовать выбранной теме, а содержание глав – их названиям. Количество глав и параграфов строго не регламентируется.

Первая глава, как правило, носит теоретический характер, включает анализ истории вопроса и представляет собой развернутый обзор существующих мнений, взглядов, подходов к изучению представленного явления.

Вторая глава носит практический характер. В ней описывается ход выполнения исследования, последовательность выполнения практической части.

Структура работы может варьироваться в зависимости от направленности и характера ее содержания. При необходимости основная часть может не делиться на главы.

7.1.4. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

7.1.5. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ.

7.1.6. Приложения носят вспомогательный, справочный характер. в них могут быть представлены краткие описания используемых методик, образцы документации, различного рода таблицы и графические материалы, фотографии, копии архивных документов и т. д.

7.2. Объем индивидуального учебного проекта – от 15 до 25 печатных страниц формата А4.

7.3. Текст индивидуального учебного проекта должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ (см. ???)

7.4. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

7.4. Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы обучающегося в ходы выполнения индивидуального учебного проекта, баллы по каждому критерии оценки содержания проекта, а также итоговое количество баллов за содержательную часть проекта. Примерная форма отзыва приведена в Приложении 2.

* Критерии оценки содержания индивидуального учебного проекта:
* Выбор темы: обоснование выбора, актуальность, новизна
* Целеполагание: формулировка целей и задач
* Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям
* Планирование, определение последовательности и сроков работы, их соблюдение при выполнении проекта
* Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность
* Собранность, целеустремленность, высокая мотивация
* Личный вклад автора проекта, его самостоятельность
* Содержательность работы, логичность и стиль изложения, научность, лаконичность, аргументированность
* Оформление индивидуального учебного проекта: аккуратность, грамотность, соответствие Положению

Руководитель индивидуального учебного проекта выставляет баллы отдельно за каждый из девяти представленных выше критериев:

|  |  |
| --- | --- |
| 2 балла | ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях |
| 1 балл | имеет место |
| 0 баллов | отсутствует |

7.5. Публичная защита индивидуального учебного проекта имеет решающее значение во всей работе. Процедура защиты состоит в 5 – 7 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные цели и задачи, суть проекта и выводы, и ответах на вопросы руководителя индивидуального учебного проекта и присутствующих на защите обучающихся и преподавателей.

7.6. Результаты защиты индивидуальных учебных проектов оформляются классными руководителями в протоколе (Приложение 3)

7.7. Отметка за выполнение индивидуального учебного проекта фиксируется в учебном журнале (на странице Индивидуальные учебные проекты), в зачетной книжке и личной карточке обучающегося.

7.8. В приложении к диплому о среднем профессиональном образовании отметка за индивидуальный учебный проект выставляется в свободную строку с указанием темы.

**VIII. Критерии оценки индивидуального учебного проекта**

8.1. При интегральном описании результатов выполнения индивидуального учебного проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

* *способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
* *сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
* *сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
* *сформированность коммуникативных* действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.2. С целью определения степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения индивидуального учебного проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности (см. Таблица 1).

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Содержание критерия** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** | |
| **Базовый (1 балл)** | **Повышенный (2 – 3 балла)** |
| **Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем** | Способность поставить проблему и выбрать способы ее решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, творческого решения | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| **Предметные результаты** | Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий. | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| **Регулятивные действия** | Умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени,  использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.  Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.  Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| **Коммуникативные**  **действия** | Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы. | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |

8.3. Решение о том, что проект выполнен на *повышенном уровне*, принимается при условии, что:

* такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий;
* сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
* ни один из обязательных элементов проекта не дает оснований для иного решения.

8.4. Решение о том, что проект выполнен на *базовом уровне*, принимается при условии, что:

* такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
* продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершенный продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
* даны ответы на вопросы.

8.5. По каждому из критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7–9 баллов (отметка «хорошо») или 10–12 баллов (отметка «отлично»).

**Отметка за выполнение индивидуального учебного проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Отметка** | **Кол-во баллов** |
| Базовый уровень | отметка «удовлетворительно» | 4 – 6 баллов |
| Повышенный уровень | отметка «хорошо» | 7—9 баллов |
| отметка «отлично» | 10—12 баллов |

**IX. Порядок учёта и хранения индивидуальных учебных проектов**

9.1 Индивидуальные учебные проекты после защиты формируются по описи по каждой учебной группе с указанием фамилии студента и темы проекта. (Приложение 4)

9.2. После описи индивидуальные учебные проекты хранятся в течение одного года у заместителя директора по учебной работе, после чего списываются по акту и уничтожаются.

9.3. Индивидуальные учебные проекты принимаются на хранение заместителем директора по учебной работе от заведующего отделением в двухнедельный срок после защиты.

9.4 Индивидуальные учебные проекты хранятся в недоступном для посторонних лиц месте: в шкафу, сейфе и т. д., которые закрываются на ключ.

*Приложение 1*

**Форма титульного листа**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Рязанский педагогический колледж»

(ОГБПОУ «РПК»)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ

по учебной дисциплине «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Обучающий(ая)ся: Фамилия Имя Отчество  Специальность: 00.00.00  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | Руководитель: Фамилия Имя Отчество |

год

*Приложение 2*

**Форма отзыва на индивидуальный учебный проект**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Рязанский педагогический колледж»

(ОГБПОУ «РПК»)

ОТЗЫВ

на индивидуальный учебный проект

Обучающий(ая)ся: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Специальность: 00.00.00 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебная дисциплина: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема индивидуального учебного проекта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Критерий** | **Степень выраженности**  **у обучающего(ей)ся** | **Баллы** |
|  | Выбор темы: обоснование выбора, актуальность и новизна |  |  |
|  | Целеполагание: формулировка целей и задач, которые следует решить |  |  |
|  | Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям |  |  |
|  | Планирование, определение последовательности и сроков работ, их соблюдение при выполнении проекта |  |  |
|  | Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность |  |  |
|  | Собранность, целеустремленность, высокая мотивация |  |  |
|  | Личный вклад автора проекта, его самостоятельность |  |  |
|  | Содержательность работы, логичность и стиль изложения, научность, лаконичность, аргументированность |  |  |
|  | Оформление индивидуального учебного проекта: аккуратность, грамотность, соответствие Положению |  |  |
| **Всего баллов** | | |  |

Руководитель проекта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

*Приложение 3*

**Образец протокола**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Рязанский педагогический колледж»

(ОГБПОУ «РПК»)

**ПРОТОКОЛ**

**выполнения индивидуальных учебных проектов**

Специальность: 00.00.00 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Классный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Результаты защиты индивидуальных учебных проектов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя, отчество студентов | Шифр учебной дисциплины | Наименование учебной дисциплины | Оценка |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| № п/п | Фамилия, имя, отчество студентов | Шифр учебной дисциплины | Наименование учебной дисциплины | Оценка |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Дата внесения результатов в протокол

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

Классный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Приложение 4*

**Опись индивидуальных учебных проектов**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Рязанский педагогический колледж»

(ОГБПОУ «РПК»)

**ОПИСЬ**

**индивидуальных учебных проектов**

обучающихся по специальности 00.00.00 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

выполненных в 20\_\_\_\_ – 20\_\_\_\_ учебном году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя, отчество студентов | Шифр учебной дисциплины | Наименование учебной дисциплины | Тема |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| № п/п | Фамилия, имя, отчество студентов | Шифр учебной дисциплины | Наименование учебной дисциплины | Тема |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

Заведующий ООП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/