**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №15 имени Героя Советского Союза**

**Николая Токарева города Евпатории Республики Крым»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

ОКПО 00806921, ОГРН 1149102176783, ИНН 9110086920, КПП 911001001

улица Полтавская, дом 8, город Евпатория, Республика Крым, Российская Федерация, 297420

тел., факс +7(36569) 5-08-15, E- mail: [school-15@mail.ru](mailto:school-15@mail.ru)

РАССМОТРЕНА СОГЛАСОВАНА УТВЕРЖДАЮ

на заседании МО Заместитель директора по УВР Директор МБОУ» СШ№15 им. Героя

учителей гуманитарных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Л.Воробьева Советского Союза Н.Токарева»

наук «\_\_»\_\_\_\_\_\_2021г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.С. Соболева

протокол № 1 Приказ №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2021 г.

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2021 г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н. Бушовская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для основного общего образования: 5-Г класс

Уровень изучения предмета: базовый

Учитель Тимешова Л.В.

Год составления программы - 2021

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями), на основе Программы для общеобразовательных учебных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией Л.М. Рыбченковой и др. (М.:. Просвещение, 2011), с учетом основной образовательной программы МБОУ «СШ№15 им. Героя Советского Союза Н.Токарева» и учебного плана школы. Учебник « Русский язык. 5 класс: для общеобразовательных организаций. /Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В.Загоровская, А.Г.Нарушевич.-3-е издание. – М. : Просвещение, 2014.». Электронные образовательные ресурсы:

- Gramma.ru (http://www.gramma.ru/1.php?ir=13&ip=0&id=4 );

- Национальный корпус русского языка http://www.ruscorpora.ru/;

- Русские словари (http://www.slovari.ru/ );

-Сайт Федерального института педагогических измерений (<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>;

- Сайт <https://4ege.ru/gia-po-russkomu-jazyku/>

На изучение курса отводится 34 учебных недели, 136 часов, из расчёта 4 часа в неделю.

**Планируемые результаты освоения учебного курса.**

**Личностными результатами** освоения выпускниками ос­новной школы программы по русскому (родному) языку яв­ляются:

1) понимание русского языка как одной из основных на­ционально-культурных ценностей русского народа, определя­ющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; ува­жительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер­шенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само­оценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку яв­ляются:

I) владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

способность извлекать информацию из различных источни­ков, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный по­иск информации, её анализ и отбор; способность к преоб­разованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

способность определять цели предстоящей учебной деятель­ности (индивидуальной и коллективной), последовательностьдействий, оценивать достигнутые результаты и адекватно фор­мулировать их в устной и письменной форме;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предме­там, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках ино­странного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окру­жающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсужде­ниях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформаль­ного межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками ос­новной школы программы по русскому (родному) языку яв­ляются:

1) представление о русском языке как языке русского на­рода, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения наро­дов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интел­лектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности: *аудирование и чтение*:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

владение умениями информационной переработки прочи­танного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электрон­ных носителях;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жан­ров; владение различными видами аудирования (с полным по­ниманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо*:

умение воспроизводить в устной и письменной форме про­слушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построе­ния текста (логичность, последовательность, связность, со­ответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к про­читанному, услышанному, увиденному;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

владение различными видами монолога и диалога; высту­пление перед аудиторией сверстников с небольшими сообще­ниями, докладом;

соблюдение в практике речевого общения основных орфо­эпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное ис­пользование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях обще­ния;

осуществление речевого самоконтроля; способность оце­нивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенство­вать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; пони­мание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествова­ние, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонети­ческий, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к опреде­лённым функциональным разновидностям языка, особенно­стей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способ­ность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание учебного курса.**

**Введение (8часов)**

«Язык и языкознание»

Введение. «Язык и общение»

Текст. Основные типы речи

Знакомство с учебником. Язык как система знаков и средства человеческого общения. Основные разделы языкознания (лингвистики). Осознание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; красоты, богатства, выразительности языка.

Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить: составление схем, словарная работа, выполнение Определение главной мысли прослушанного текста, составление схем и плана.

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Определение типовой принадлежности текста. Усвоение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста», умение определять основные типы речи текста.

**Фонетика. Графика. Орфография (12часов)**

Буква и звук. Алфавит.Транскрипция.

Согласные звуки и буквы (звонкие/глухие, парные/непарные).

Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Непроизносимые согласные.

Гласные звуки и обозначающие их буквы.

Слог и ударение.

Правописание безударных гласных в корне слова.

Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография».

Различие звуков и букв. Состав алфавита. Особенности произношения. Транскрипция. Система согласных звуков (звонкие/глухие, парные/непарные). Возможности изменения звуков в речевом потоке. Анализ звуков в речевом потоке. Выявление связи между фонетикой и орфографией.

Умение строить слово по модели или её части, анализировать средства художественной выразительности

Система гласных звуков. Ударение. Ударные и безударные звуки. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Усвоение понятий «слогообразующий звук», «дифтонг». Русское ударение. Фонетический слог. Слоги для переноса. Углубление знаний о слоге, ударении, совершенствование правописных умений. Усвоение роли ударения в слове, понятий «слог, ударение, сильная и слабая позиция слога». Умение проверять безударную гласную.

Правописание безударной гласной корня слова. Совершенствование правописных умений, умений выполнять фонетический разбор слова. Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий. Диктант.

**Морфемика. Словообразование. Орфография (10часов)**

Корень слова. Родственные слова.

Окончание и основа слова.

Приставки.

Суффиксы.

Сложные слова.

Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография».

Состав слова. Однокоренные слова. Морфемы. Омоформы. Умение разделять слово на морфемы, подбирать проверочные (однокоренные) слова. Окончание как формообразующая морфема. Нулевое окончание. Усвоение понятий «окончание и основа слова». Умение выделять основу слова и видеть окончание.

Выполнение упражнений и лингвистических задач. Структура сочинения-рассуждения. Создание текста-рассуждения.Приставка как словообразующая морфема. Отличие приставки от предлога. Суффикс как словообразующая и формообразующая морфема.. Умение различать суффиксы от омонимичных им частей слова. Морфемный разбор

Текст как речевое произведение Заголовок, тема текста, опорные слова.

Развитие умений определять тему, озаглавливать текст, находить опорные слова. Умение читать и создавать тексты в соответствии с заданной темой и типом текста.

Слова, имеющие в составе два корня. Сложение как способ словообразования. Умение образовывать сложные слова

Проверка умений записывать (списывать) текст без ошибок; графически объяснять условия выбора орфограмм.

**Лексикология (30часов)**

Лексическое значение слова.

Устная и письменная речь. Разговорная, книжная и нейтральная лексика.

Толковые словари

Буквы О и Ё после шипящих в корне слова.

Однозначные и многозначные слова.

Лексическая сочетаемость.

Тематическая группа

Синонимы

Антонимы

Омонимы. Паронимы

Повторение по теме «Лексикология».

Лексикология. Лексическое значение слова. Развитие орфографической зоркости. Умение объяснять лексическое значение слова разными способами, понимать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.

Особенности устной и письменной речи. Знание особенностей устной и письменной речи и умение выделять их в тексте и доказывать свою точку зрения. Речевое высказывание с точки зрения соответствия языковым нормам и ситуации общения.

Развитие орфографической зоркости. Работа с текстами. Умение устанавливать принадлежность текста к определённой разновидности, оценивать речевые высказывания.

Лексический анализ слова.

Развитие умений использовать словари. Работа со словарными статьями и схемой.

Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова.

Совершенствование правописных умений, развитие умений опознавать орфограмму. Умение опознавать орфограмму и использовать добытые знания в практике, на письме.

Понятие о значении слова. Прямое и переносное значение слова. Умение объяснять лексическое значение слов разными способами, различать однозначные и многозначные слова.

Понятие о лексической сочетаемости. Ограниченная сочетаемость. Совершенствование умения выбирать слова, опираясь на контекст.

Определение слова. Общее и частное в значении слов одной тематической группы.

Умение группировать слова по тематическим группам, выделять общее и частное в словах одной тематической группы.

Смысловые и стилистические различия синонимов.

Работа со словарём. Умение опознавать синонимы в тексте, различать их, определять принадлежность к разным пластам лексики. Смысловые различия антонимов у многозначных слов. Умение опознавать антонимы в тексте, устанавливать смысловые различия антонимов у многозначных слов.

Омонимия и паронимия как языковые явления. Сочетаемость паронимов. Умение опознавать омонимы в тексте, различать паронимы.

Функционально-смысловые типы речи. Совершенствование умения подбирать слова, опираясь на заданные параметры текста.

Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы.

Морфемный анализ слова.

Правописание букв Е//И в корнях с чередованием. Умение различать омонимичные корни.

Правописание букв А//О в корнях с чередованием.

Выполнение упражнений. Проверочная работа.

Умение передавать содержание текста подробно, находить ключевые слова текста, продолжить текст по заданному началу.

Правописание букв Ч//Щ в суффиксах. Синонимичность и омонимичность морфем.

Правописание букв И//Ы в приставках.

Правописание букв З//С в конце приставок.

Фразеологический оборот. Различие свободного сочетания слов и фразеологизма. Стилистическая окраска фразеологизмов. Толкование значений выражений. Работа с текстами, словарями. Крылатые слова и их источники. Умение опознавать крылатые слова, отличать их от фразеологических выражений.

**Морфология(46часа)**

Морфология как раздел науки о языке.

Части речи.

Имя существительное как часть речи.

Род имён существительных

Склонение имён существительных. Падеж имён существительных Число имён существительных.

Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных

Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных

Правописание НЕ с именами существительными

Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имён прилагательных.

Краткие прилагательные. (

Правописание НЕ с именами прилагательными.

Имя числительное как часть речи

Местоимение как часть речи

Контрольная работа по теме «Части речи. Местоимение».

Глагол как часть речи.

Инфинитив.

Время глагола.

Тип текста. Время в предложении и тексте.

Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.

Правописание окончаний глаголов

Наречие как часть речи

Служебные части речи. Роль служебных частей речи в тексте.

Повторение материала по теме «Морфология».

Морфологические признаки слов. Грамматическое значение. Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки частей речи, умение читать и понимать текст.

Морфологические признаки имени существительного. Имена собственные и нарицательные. Морфологические признаки имени существительного. Мужской, женский, средний и общий роды имён существительных. Падеж и число имён существительных. Разносклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор имён существительных.

Правописание падежных окончания имён существительных. .

Правописание окончаний имён существительных.

Морфологический анализ слов. Морфемный анализ.

Правописание НЕ с именами существительными.

Подбор антонимов и синонимов к словам. Умение опираться на морфологический анализ при выборе правильного написания слова.

Морфологические признаки имён прилагательных. Синтаксическая роль прилагательного в тексте. Умение анализировать и характеризовать значение и морфологические признаки имени прилагательного Правила написания гласных в безударном окончании имён прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Синтаксическая роль кратких прилагательных. Умение распознавать краткие и полные имена прилагательные, произносить прилагательные в краткой форме, определять роль полной и краткой форм прилагательных Морфологические признаки имён числительных.

Роль числительных в тексте.

Умение отличать числительные от других частей речи со значением количества, анализировать и характеризовать морфологические признаки числительных.

Морфологические признаки местоимений. Роль местоимений в тексте. Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки местоимения, его синтаксическую роль.

Морфологические признаки глагола. Роль глагола в тексте.

Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков глагола. Личные и неопределённая формы глагола. Суффиксы инфинитива. Классификация суффиксов инфинитива. Категория времени глагола. Умение определять время глаголов, соблюдать видовременную соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте Типы спряжения глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Умение определять тип спряжения глаголов по временам, соотносить личные формы глагола с инфинитивом, составлять рассказ с использованием слов одной тематической группы. Правила написания личных окончаний глагольных форм. (Ь, Е//Ё//И после шипящих).

Морфологические признаки наречия. Роль наречий в тексте. Умение опознавать наречия в тексте, анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки наречия, его синтаксическую роль.

Предлоги, союзы, частицы и междометия как части речи. Морфологические признаки служебных частей речи. Их роль в тексте.

Умение характеризовать служебные части речи, обосновывать их отличия от самостоятельных частей речи, прогнозировать продолжение текста.

Создание текста с использованием предлагаемых словосочетаний. Умение читать текст художественного произведения и передавать его содержание письменно.

Текст сочинения. Умение анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи, передавать содержание текста с учётом заданного стиля и типа речи.

**Синтаксис. Пунктуация (29часов)**

Что изучает синтаксис?

Словосочетание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.

Нормы сочетания слов.

Предложение – основная единица речевого общения. Роль предложений в формировании и выражении мысли

Главные и второстепенные члены предложения.

Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?

Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего в предложении. Сказуемое. Способы выражения сказуемого в предложениях. Тире между главными членами предложения.

Второстепенные члены предложения.

Определение.

Дополнение.

Обстоятельство.

Однородные члены предложения.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Пунктуация в предложениях с однородными членами и обобщающим словом

Обращение в предложении: его функции и способы выражения. Формы обращения.

Прямая речь.

Сложное предложение. Виды сложных предложений. Знаки препинания и интонация в сложном предложении.

Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».

Основные понятия синтаксиса. Роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Умение отличать словосочетания от предложений, выполнять действия согласованно, планировать общие цели и результат работы. Умение разграничивать словосочетания и сочетания слов, определять виды словосочетаний по главному слову.

Моделирование словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний

Понятие о предложении. Границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Умение определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи, отличать предложение от других языковых единиц. Предложение как основная единица речевого общения. Порядок слов в предложении. Умение распознавать главные и второстепенные члены предложений Виды предложений по цели высказывания. Интонационные и смысловые особенности предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Риторический вопрос.

Умение анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности предложений Интонационные и смысловые особенности предложения. Умение распознавать виды предложений по эмоциональной окраске, анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Смысловая и грамматическая связь в предложении. Умение определять способы выражения подлежащего и сказуемого, ставить тире между главными членами предложения.

Способы выражения дополнения, определения и обстоятельства в предложениях. Распространённые и нераспространённые предложения синтаксический разбор.

Определение как член предложения, способы его выражения. Роль определения в предложении. Эпитеты, синтаксический разбор.

Дополнение как член предложения, способы его выражения. Роль дополнения в предложении. Синтаксический разбор.

Обстоятельство как член предложения, способы его выражения. Роль обстоятельства в предложении.

Умение осознавать условия однородности членов предложения, интонировать предложения с однородными членами, моделировать и использовать в речи предложения с однородными членами. Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор. Моделирование предложений. Умение пунктуационно оформлять предложения с однородными членами и обобщающим словом, моделировать и использовать в речи предложения с однородными членами.

Умение определять обращение в предложениях и выделять их пунктуационно, правильно интонировать предложения с обращением, анализировать уместность форм обращения.

Пунктуация и интонация в предложениях с прямой речью. Косвенная речь.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел программы | Всего часов | В том числе | |
| Изучение нового | Развитие речи |
| Введение. Повторение. | 1+7 | 4 | 3 |
| Фонетика. Графика. Орфография. | 12 | 8 | 1 |
| Морфемика. Словообразование.Орфография. | 10 | 7 | 3 |
| Лексикология. | 30 | 22 | 8 |
| Морфология. | 46 | 35 | 11 |
| Синтаксис и пунктуация. | 29 | 25 | 4 |
| итого | 136 | 106 | 30 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды контрольных работ** | **количество часов** |
|  |
| Диктант | 2 |
| Контрольная работа | 2 |
| Изложение | 2 |
| Сочинение | 2 |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | **Дата** | | **Тема урока**  **(страницы учебника, тетради)** | **Виды деятельности** | | **Понятия** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС ООО)** | | | | | | | | | | |
| **Предметные**  **результаты** | **Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные)** | | **Личностные** | | **ИКТ-компетент-ность** | | **Основы учебно-исслед. и проект.**  **деятельности** | | **Основы смыслового чтения и работа с текстом** | |
| **план** | **факт** | | **план** | **факт** |
|  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| **ВВЕДЕНИЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | |  |  | **Введение. (§1)**  **С.4** | Устные высказывания, чтение. | | Язык как система знаков и средства человеческого общения. | Осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности. | *Регулятивные:*выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания;  *Познавательные:* определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания,.  *Коммуникативные:*формулировать понят-ные для партнёра высказывания; согла-совывать позиции и находить общее решение. | | Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа | | Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р) | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | Формиро  вание умений создавать словесную иллюстрацию по заданию учителя;  различать типы текстов и обосновывать своё суждение. | |
| 2 |  | |  |  | **Язык и языкознание**  **(§1)**  **С.4-5** | Устные высказывания, чтение, проблемный диалог. | | Язык как система знаков и средства человеческого общения. | Осваивать средства устного общения. Овладеть приемами ознакомительного и изучающего чтения. | *Регулятивные:*  оценивать результаты выполненного задания.  *Познавательные:*  находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание.  *Коммуникативные:*  сотрудничать с одно-классниками при выполнении учебной задачи | | Проявлять интерес к изучению темы; ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения | | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете  при подготовке д/з. | | Выбор темы исследования.  Определение методов исследования. | | Работа над правильностью и беглостью чтения | |
| 3 |  | |  |  | **Язык и общение**  **(§2)**  **С.6-7** | Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить: составление схем. | | Основные разделы языкознания (лингвистики). | Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала) | *Регулятивные:* преобразование практической задачи в познавательную.  *Познавательные:* давать определение понятиям.  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | | Оценивать потребность в дополни-тельной информации для решения учебных лингвистических задач и самостоятельной позна-вательной деятельнос-ти;. | |  | | Работа над сознательностью чтения. | |
| 4 |  | |  |  | **Диагностическая работа** | Самостоятельная работа | | орфограмма | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы | ***Регулятивные:***  Адекватно оценивать свои достижения, ***Познавательные:***  **Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия**  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, строить понятные высказывания. | | Способ-  ность к самораз-  витию, мотивация к познанию, учёбе | | Готовить и проводить презентацию | |  | | Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте) | |
| 5 |  | |  |  | **Общение устное и письменное**  **(§2)**  **С.8-9** | Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить: составление схем, словарная работа, выполнение упражнений, работы со схемами. | | Основные разделы языкознания (лингвистики). | Понимать, что язык – универсальное средство общения, составлять письменное связное монологическое высказывание на заданную тему | *Регулятивные:*  адекватно воспринимать  оценки учителя, товарищей,  *Познавательные:*  строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом, анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков.  *Коммуникативные:*  использовать в общении правила вежливости, | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | | Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста. | |  | | Совершенствовать умения выразительного чтения. | |
| 6 |  | |  |  | **Р/р .1.**  **Текст. (§3)**  **С.10-11** | Определение типовой принадлежности текста.  Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнений. | | Текст как речевое произведение. | Знать определение теста, составлять текст. | *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания по учебнику  *Познавательные:* работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.  *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их. | |  | | Обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов | |
| 7 |  | |  |  | **Р/р . 2.**  **Типы текста (§3)**  **С.12** | Определение типовой принадлежности текста.  Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнений | | Текст как речевое произведение | Знать определение теста, составлять текст. | *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания по учебнику  *Познавательные:* работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.  *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника;. | | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их. | |  | | Обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов | |
| 8 |  | |  |  | **Р/р.3.**  **Признаки текста**  **(§3)С.13** | Определение типовой принадлежности текста. Выполнение упражнений. | | Смысловая и композиционная цельность, связность текста. | Определять признаки текста, озаглавливать тексты.  С опорой на план передавать содержание текста в устной форме | *Регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия *Познавательные:*  давать определение понятиям, строить логические рассуждения.  *Коммуникативные:*  аргументировать свою точку зрения | | Осознаватьна основе текста нравственные нормы, понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка | | Владеть компьютерным письмом | |  | | Работа с текстом: оценка информации | |
| **ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 |  | |  |  | **Буква и звук. Алфавит.**  **(§4)**  **С.14-15** | Определение соотношений звуков и букв, объяснение особенностей произношения. | | Различие звуков и букв. Состав алфавита. | Знать предмет изучения фонетики, графики, орфоэпии, соблюдать нормы произношения постановки ударения. | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу,  адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:*  осуществлять поиск нужной информации в учебнике  *Коммуникативные:*  принимать участие в работе парами и группами, | | Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | | Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы приёмы работы с компьютером | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию | |
| 10 |  | |  |  | **Буква и звук. Алфавит.**  **(§4)**  **С.16-17** | Транскрибирование, словарная работа. | | Особенности произношения. Транскрипция. | Различать звук и букву, разбирать слова по составу,  видеть звук в сильной и слабой позиции.. | *Регулятивные:*  в сотрудничестве с учителем  *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов.  *Коммуникативные:*  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в | | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | | Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, | |  | | Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста | |
| 11 |  | |  |  | **Согласные звуки и обозначающие их буквы. (§5)**  **С.18-19** | Анализ звуков в речевом потоке. Составление текста. | | Система согласных звуков (звонкие/глухие, парные/непарные). | Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение. | ***Регулятивные:***  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению | | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | | Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета | |  | | Работа над правильностью и беглостью чтения | |
| **12** |  | |  |  | **Глухие согласные.**  **Звонкие согласные.**  **(§5)**  **С.20-21** | Работа со схемами | | Система согласных звуков (звонкие/глухие, парные/непарные). | Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова» | *Регулятивные:*  называть цели конкретного задания; планировать работу c ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство);  проверять  *Познавательные:*  работать с учебным текстом..  *Коммуникативные*:  высказывать и обосновывать свою точку зрения. | | Умение отстаивать свое мнение | | Умение работать с текстовыми, графичес-ками редакторами | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | Структурировать текст,  понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства. | |
| **13** |  | |  |  | **Твердые и мягкие согласные.(§6)**  **С.24-25** | Совершенствование правописных умений, ознакомительное чтение, словарная работа. | | Система согласных звуков (твёрдые/мягкие, парные/непарные). | Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные | *Регулятивные:*  самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели.  *Познавательные:*  строить логическое рассуждение.  *Коммуникативные*:  устанавливать и сравнивать разные точки зрения | | Умение соотносить цели и результат | | Создание текста, его коллективное обсуждение | |  | | Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников | |
| **14** |  | |  |  | **Непроизносимые согласные. (§6)**  **С.25-27** | Совершенствование правописных умений, словарная работа. | | Возможности изменения звуков в речевом потоке. | Сопоставлять произношение с написанием, подбирать однокоренные слова | *Регулятивные:*  самостоятельно анализировать условия достижения цели  *Познавательные:*  объяснять явления, процессы, связи и отношения.  *Коммуникативные*:  осуществлять взаимный контроль . | | Способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи. | |  | |  | | Совершенствовать умения выразительного чтения. | |
| **15** |  | |  |  | **Гласные звуки и обозначающие их буквы. Транскрипция**  **(§7)**  **С.28** | Совершенствование правописных умений, транскрибирование. | | Система гласных звуков. Ударение. Ударные и безударные звуки. | Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова | *Регулятивные:*  руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;  *Познавательные:*  классифицировать, обобщать.  *Коммуникативные*:  учитывать разные мнения. | | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | |  | |  | | Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации | |
| **16** |  | |  |  | **Слог и ударение. (§8)**  **С.30-33** | Словарная работа, углубление знаний о слоге, ударении, совершенствование правописных умений. | | Русское ударение. Фонетический слог. Слоги для переноса. Слогораздел. | Различать ударные и безударные слоги, владеть понятием логическое ударение, выразительно читать, работать с орфоэпическим словарём | *Регулятивные:*  следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам.  *Познавательные:*  выделятьсущественную информацию из читаемых текстов.  *Коммуникативные*:  формулировать собственное | | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | |  | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | Определять основную мысль текста, ключевые слова. | |
| **17** |  | |  |  | **Р/р.4. Устный рассказ по картине**  **Б. Кустодиева «Масленица».**  **С.32-33** | Беседа. | | Устное рисование. | Строить рассказ в соответствии с требования повествования, | *Регулятивные:*  выполнять учебные действия в громко речевой и умственной форме.  *Познавательные:*  осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).  *Коммуникативные*:  формулировать собственное мнение и позицию. | | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | |  | |  | | Работа над правильностью и беглостью чтения | |
| **18** |  | |  |  | **Правописание безударных гласных в корне слова. (§9)**  **С.34-37** | Работа в парах. Совершенствование правописных умений, умений выполнять фонетический разбор слова. | | Правописание безударной гласной корня слова. | Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать. | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу  *Познавательные:*  владеть основами смыслового чтения текста,  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | |  | | Анализ и обобщение собранного материала  Оформление наглядного материала | | Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста | |
| **19** |  | |  |  | **Повторение по теме «Фонетика, графика». (§10)**  **С.38** | Самостоятельная работа, работа в парах. | | Русское ударение. Фонетический слог. | Выполнять фонетический разбор слова.  Выполнять задания тестового характера. | *Регулятивные:*  выделять учебную задачу *Познавательные:*  ориентироватьсяв учебнике  *Коммуникативные:*  находить общее решение при работе в паре и группе. | |  | |  | | Самостоятельно выполнять и выступать с учебным проектом (исследованием) | | Использовать приемы поискового чтения при повторении учебного материала. | |
| **20** |  | |  |  | **Контрольная работа.**  **Диктант с грамматиче-ским заданием №1**  **по теме: “Фонетика. Графика. Орфография”.** | Самостоятельная работа. | | Орфограмма. | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограмм | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | |  | |  | | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов | |
| **МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **21** |  | |  |  | **Работа над ошибками.Корень слова. Родственные слова. (§11)**  **С.40-41** | Изучение теоретического материала. Орфографический практикум. | | Однокоренные слова. Морфемы. Омоформы. | Разбираться в понятии морфемика, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова. | *Регулятивные:*  следовать инструкциям учителя  *Познавательные:*  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.  *Коммуникативные*:  формулировать собственное мнение и позицию. | | Умение отстаивать свое мнение | | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете  при подготовке д/з. | | Выбор темы исследования.  Определение методов исследования. | | Работа с текстом: оценка информации | |
| **22** |  | |  |  | **Окончание и основа слова. (§12)**  **С.42-45** | Работа со схемой, моделью. Решение лингвистических задач. Совершенствование правописных умений. | | Окончание как формообразующая морфема. Нулевое окончание. | Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово | *Регулятивные:*  осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;  *Познавательные:*  использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач  *Коммуникативные*:  владеть диалоговой формой речи. | | Положительная мотивация учебной деятельности | | Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | Сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера | |
| **23** |  | |  |  | **Р/р.5. Сочинение-рассуждение по данному началу.** | Создание текста-рассуждения, беседа, письменная работа | | Структура сочинения-рассуждения. | Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, | *Регулятивные:*  определять цель учебной деятельности *Познавательные:* ; находить ответы на вопросы,. *Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. | | Умение отстаивать свое мнение | |  | |  | | Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определенную тему. | |
| **24** |  | |  |  | **Приставки. (§13)**  **С.46-49** | Совершенствование умений слушать и говорить. Совершенствование правописных умений. Работа со схемой. | | Приставка как словообразующая морфема Отличие приставки от предлога. | Владеть алгоритмом определения приставки в слове | *Регулятивные:*  обращаться к способу действия  .*Познавательные:*  уметь с большой долей самостоятельности работать по плану.  *Коммуникативные:*  Быть готовым к обсуждению разных точек зрения | | Положительная мотивация учебной деятельности | |  | |  | | Работа над правильностью и беглостью чтения | |
| **25** |  | |  |  | **Суффиксы. (§14)**  **С.50-53** | Совершенствование правописных умений. Работа в парах. | | Суффикс как словообразующая и формообразующая морфема. Морфемный разбор. | Владеть алгоритмом определения суффикса в слове, осознать роль суффиксов в словообразовании | *Регулятивные:*  осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов  *Познавательные:*  самостоятельно формулировать познавательную цель;  *Коммуникативные:*  Построение фраз с использованием терминов | | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | |  | |  | | Структурировать текст | |
| 26 |  | |  |  | **Р/р.6. Заголовок текста. Опорные тематические слова текста.**  **С.51-52** | Развитие умений определять тему, озаглавливать текст, находить опорные слова. | | Текст как речевое произведение. Заголовок, тема текста, опорные слова. | Определять признаки текста, озаглавливать тексты. | *Регулятивные:*  самостоятельно формулировать тему и цели урока;  *Познавательные:*  работать с информацией  *Коммуникативные:*  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | |  | |  | | Совершенствовать умения выразительного чтения. | |
| **27** |  | |  |  | **Сложные слова. (§15)**  **С.54-55** | Словарная работа, работа в группах. Совершенствование правописных умений. | | Слова, имеющие в составе два корня. Сложение как способ словообразования. | Характеризовать морфемный состав слова. Использовать морфемный словарь. | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  давать определение понятиям.  *Коммуникативные:*  использовать языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. | | Умение соотносить цели и результат | |  | |  | | Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста | |
| **28** |  | |  |  | **Повторение по теме: «Морфемика, орфография». (§16)**  **С.56** | Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах. | | Однокоренные слова. Морфемы. | Создавать устные высказывания-рассуждения учебно-научного стиля. | Регулятивные:  проверять правильность выполненного задания.  *Познавательные:*  использовать приобретённые умения при выполнении творческих заданий.  *Коммуникативные:*  комментировать собственные действия | | Положительная мотивация учебной деятельности | |  | | Анализ и обобщение собранного материала  Оформление наглядного материала | | Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции | |
| **29** |  | |  |  | **Cамостоятельная работа по теме**  **«Морфемика, словообразова-ние, орфография».** | Диалог, самостоятельная работа. | | Орфограмма. | Классифицировать ошибки в содержании и речевом оформлении работы, знать их условные графические обозначения | * *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации   *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | |  | |  | | Работа над правильностью и беглостью чтения | |
| **30-31** |  | |  |  | **Р/р.7,8. Изложение с продолжением.** | Самостоятельная работа. | | Текст. План. | Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами | *Регулятивные:*  контроль и самоконтроль учебных действий  *Познавательные:*  выбирать способы решения.  *Коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию. | | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | |  | |  | | Определять ведущий тип речи; составлять план текста; пересказывать текст | |
| **ЛЕКСИКОЛОГИЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **32** |  | |  |  | **Лексическое значение слова. (§17)**  **С.58-61** | | Развитие орфографической зоркости. Работа со схемой: кодирование и декодирование. | Лексикология. Лексическое значение слова. | Практически использовать знание алфавита при работе со словарём;  выявлять слова, значение которых требует уточнения. | | *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:*  строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их. | | Выбор темы исследования.  Определение методов исследования. | | Работа с текстом: оценка информации. понимать текст. |
| **33** |  | |  |  | **Р/р.9. Устная и письменная речь. (§18)**  **С.62-65** | | Изучение теоретического материала. Составление схемы. | Особенности устной и письменной речи. | Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. | | *Регулятивные:* выполнять учебное задание в соответствии с целью и планом.  *Познавательные:*  осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации.  *Коммуникативные:* формулировать высказывание | | Осознание собственных достижений при освоении учебной темы | |  | |  | | Ставить перед собой цель чтения |
| **34** |  | |  |  | **Р/р.10. Разговорная, книжная и нейтральная лексика. (§18)**  **С.62-65** | | Развитие орфографической зоркости. Работа с текстами. | Функциональная разновидность языка. | Овладеть сведениями о разговорной, книжной, нейтральной лексике. | | *Регулятивные:*  прогнозировать результат освоения способов действия  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия.  *Коммуникативные:*  уметь слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу*.* | | Умение отстаивать свое мнение | | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете  при подготовке д/з. | |  | | Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации |
| **35** |  | |  |  | **Толковые словари.(§19)**  **С.66-69** | | Развитие умений использовать словари. Изучение теоретического материала. Работа со словарными статьями и схемой. | Разновидности словарей. Словарная статья. Лексический анализ слова. | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Знать структуру и назначение толкового словаря, пользоваться толковым словарём в практических целях | | *Регулятивные:*  осуществлять поиск необходимой информации.  *Познавательные:*  находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание. *Коммуникативные:*  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | | Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р) | |  | | Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста |
| **36** |  | |  |  | **Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова. (§20)**  **С.70** | | Совершенствование правописных умений, развитие умений опознавать орфограмму. Создание алгоритма действий. | Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова. | Применять при письме данное орфографическое правило. | | *Регулятивные:* способствовать развитию умения самостоятельно применять критерии *Познавательные:* планировать свои действия  *Коммуникативные:* прогнозировать результат и уровень освоения материала | | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | |  | | Распознавать и ставить вопросы | | Определять основную мысль текста, ключевые слова. |
| **37** |  | |  |  | **Правописание гласных после шипящих в корне слова. (§20)**  **С.71** | | Развитие умений опознавать орфограмму. Создание алгоритма действий. | Правописание гласных после шипящих в корне слова. | Применять при письме данное орфографическое правило. | | * *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации   *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | | Умение соотносить цели и результат | |  | |  | | Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста |
| **38** |  | |  |  | **Однозначные и многозначные слова. (§21)**  **С.72-75** | | Орфографический практикум. Работа со схемой: кодирование и декодирование информации. | Понятие о значении слова. Прямое и переносное значение слова. |  | | *Регулятивные:*  прогнозировать результат освоения способов действия.  *Познавательные:*  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы | | Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, | |  | |  | | Различать темы и подтемы текста |
| **39** |  | |  |  | **Р/р.11. Лексическая сочетаемость. (§22)**  **С.76-77** | | Совершенствование умения выбирать слова, опираясь на контекст. | Понятие о лексической сочетаемости. Ограниченная сочетаемость. | Овладеть сведениями о лексической сочетаемости. Редактировать текст. | | *Регулятивные:*  прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений  *Познавательные:*  умение выполнять логические операции  *Коммуникативные:*  грамотно задавать вопросы | | Ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин | |  | |  | | Ставить перед собой цель чтения, |
| **40** |  | |  |  | **Тематическая группа. (§23)**  **С.78-81** | | Чтение и анализ текстов. Работа со словарями. Составление рассказа. | Определение слова. Общее и частное в значении слов одной тематической группы. | Овладеть сведениями о тематических связях слов. Опознавать, находить основания для распределения слов по тематическим группам. | | *Регулятивные:*  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  *Познавательные:*  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте  *Коммуникативные:*  владеть диалогической формой коммуникации. | | Положительная мотивация учебной деятельности | |  | |  | | Выделять не только главную, но и избыточную информацию текста |
| **41** |  | |  |  | **Синонимы. (§24)**  **С.82-85** | | Орфографический тренинг. Работа со словарём. Анализ и прогнозирование текста. Составление плана ответа. | Смысловые и стилистические различия синонимов. Роль синонимов в речи. | Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи | | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий | | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | |  | | Распознавать и ставить вопросы | | Работа над правильностью и беглостью чтения |
| **42** |  | |  |  | **Антонимы. (§25)**  **С.86-89** | | Словарный диктант Аудирование. Анализ текста. Работа со схемой. Озаглавливание текста. | Смысловые различия антонимов у многозначных слов. Роль антонимов в речи. | Овладеть сведениями об анатомических связях слов. Опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов. | | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  построение фраз с использованием лингвистических терминов | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |  | | Распознавать и ставить вопросы | | Формировать на основе текста |
| **43** |  | |  |  | **Омонимы. Паронимы. (§26)**  **С.90-91** | | Изучение теоретического материала. | Омонимия и паронимия как языковые явления. Сочетаемость паронимов. | Овладеть сведениями об омонимах и паронимах. Опознавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные слова. | | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, способов взаимодействия для учебного сотрудничества | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Умение работать с текстовыми, графическами редакторами | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | Совершенствовать умения выразительного чтения. |
| **44** |  | |  |  | **Р/р.12. Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.**  **С.91** | | Работа с текстами. Совершенствование умения подбирать слова, опираясь на заданные параметры текста. | Функционально-смысловые типы речи. | Создавать устные высказывания на заданную тему, корректировать собственную разговорную речь. | | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  построение фраз с использованием лингвистических терминов | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |  | |  | | Работа с текстом: оценка информации |
| **45** |  | |  |  | **Контрольная работа № 1 по теме «Лексика».** | | Самостоятельная работа с текстом. | Синонимы. Антонимы. Омонимы. | Составлять и редактировать текст, строить синонимические ряды. | | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение | | Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). | |  | |  | | Работа над сознательностью чтения. |
| **46** |  | |  |  | **Работа над ошибками Понятие о чередовании. (§27)**  **С.94-95** | | Морфемный анализ слова. Орфографический тренинг. Составление алгоритма действий. | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. | Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. | | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений.  *Коммуникативные:* рефлексия своих действий | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | |  | |  | | Выполнять комплексный анализ текста, исходя из речевых и грамматических умений и навыков |
| **47** |  | |  |  | **Буквы Е//И в корнях с чередованием. (§28)**  **С.96-97** | | Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий. | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв Е//И в корнях с чередованием. | Сопоставлять написание слов с изученной орфограммой, делать выводы.  Применять при письме данное орфографическое правило. | | *Регулятивные:* применять установленные правила в планировании способа решения.  *Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий.  *Коммуникативные*: ставить вопросы. | | Внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе | | Владеть компьютерным письмом | | Распознавать и ставить вопросы | | Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, |
| **48** |  | |  |  | **Буквы А//О в корнях с чередованием.**  **(§29)**  **С.100 - 101** | | Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий. | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв А//О в корнях с чередованием. | Применять при письме данное орфографическое правило. | | *Регулятивные:* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия *Познавательные:*  ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  *Коммуникативные:*  приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | |  | |  | | Составлять тематическую цепочку, озаглавливать тест на основе его темы |
| **49** |  | |  |  | **Р/р.13. Изложение с продолжением.**  **Подготовка к написанию контрольного изложения** | | **Самостоятельная работа над продолжением текста** | Текст. Продолжение текста. | Создавать текст по данному началу в письменной форме. | | *Регулятивные:* внесение необходимых дополнений и корректив в план действия  *Познавательные:*  умение структурировать знания | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | |  | |  | | Создавать текст по заданному началу. |
| **50** |  | |  |  | **Р.р.15. Контрольное изложение.** | | Планирование. Самостоятельная работа | План текста. Содержание текста. | Выражать собственное мнение. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки | | *Регулятивные:*  определение последовательности целей  *Познавательные:*  отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  *Коммуникативные:*  уметь задавать уточняющие вопросы. | | Положительная мотивация учебной деятельности | |  | |  | |  |
| **51** |  | |  |  | **Суффиксы -чик-//-щик-. (§30)**  **С.104-105** | | Работа с таблицей. Работа с текстом. Составление алгоритма действий. | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв Ч//Щ в суффиксах. | Владеть орфограммой «Правописание суффиксов –чик-, -щик-» Применять изученное правило в практике письма. | | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий | | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете  при подготовке д/з. | |  | | Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи |
| **52** |  | |  |  | **Работа над ошибками .Синонимичность и омонимичность морфем. (§30)**  **С.106-107** | | Работа с таблицей. Работа с текстом. Орфографический тренинг. | Синонимичность и омонимичность морфем. | Анализировать слова с точки зрения правописания.  Применять при письме данное орфографическое правило. | | *Регулятивные:* внесение необходимых дополнений в план действия  *Познавательные:*  умение структурировать знания  *Коммуникативные:* контроль, коррекция, оценка действий партнёра*.* | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | |  | |  | | С опорой на план передавать содержание текста в устной форме |
| **53** |  | |  |  | **Буквы И//Ы после приставок на согласные. (§31)**  **С.108** | | Орфографический тренинг. Работа с текстом. Составление алгоритма действий. | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв И//Ы в приставках. | Владеть орфограммой «Правописание Ы – И после после приставок на согласные», графически обозначать её на письме, знать слова - исключения | | *Регулятивные:*уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий | | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их. | |  | | Совершенствовать умения выразительного чтения. |
| **54** |  | |  |  | **Р/р.14. Обучающее сочинение « Как я первый раз…** | | Самостоятельная работа, работа в парах. | Текст-повествование. | Составлять сочинение – описание по картине, используя средства связи между частями. | | *Регулятивные:* определение последовательности целей с учётом конечного результата; *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | | Появление желания умело пользоваться зыком. | |  | |  | | Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определенную тему. |
| **55** |  | |  |  | **Р.р.15.Контрольное сочинение «Как я первый раз...»** | | Самостоятельная работа, работа в парах. | Текст-повествование. | Использовать разнообразные языковые средства для того, чтобы сделать текст выразительным, озаглавливать текст | | *Регулятивные:*  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:* рефлексия способов и условий действия  *Коммуникативные:* контроль, коррекция, оценка собственных действий. | | Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). | |  | |  | | Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определенную тему. |
| **56** |  | |  |  | **Работа над ошибками Особенности написания приставок на З//С. (§32)**  **С.110-1111** | | Работа с текстом. Составление алгоритма действий. | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв З//С в конце приставок. | Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим словарём | | * *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации   *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | | Умение отстаивать свое мнение | |  | | Распознавать и ставить вопросы, | | Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста |
| **57** |  | |  |  | **Правописание букв З//С в конце приставок.(§32)**  **С.111-112** | | Орфографический тренинг. Работа с текстом. Анализ текстов. | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв З//С в конце приставок. | Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, -с», графически обозначать её на письме | | *Регулятивные:*  прогнозировать результат освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | |  | |  | | Формировать на основе текста систему аргументов |
| **58** |  | |  |  | **Фразеологизмы. Стилистическая окраска фразеологизмов**  **(§33)**  **С.116-117** | | Работа с текстами, словарями. Толкование значений выражений. | Фразеологический оборот.. | Овладеть основными понятиями фразеологии.. | | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | |  | |  | | Работа с текстом: оценка информации |
| **59** |  | |  |  | **Повторение по теме**  **«Фразеологизмы»** | | Работа с текстами, словарями. Толкование значений выражений. | Стилистическая окраска фразеологизмов. Роль фразеологизма в речи. | Получить представление о синонимичных фразеологизмах. Использовать фразеологические обороты в устной речи. | | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  Построение фраз с использованием лингвистических терминов | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятель-ности | |  | |  | | Сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера |
| **60** |  | |  |  | **Крылатые слова. (§34)**  **С.120-121** | | Работа с теоретическим материалом. Беседа. Поиск отличий крылатых слов от фразеологизмов. | Крылатые слова и их источники. | Получить представление о происхождении крылатых слов. Опознавать крылатые слова, уместно использовать их в речи. | | *Регулятивные:*  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия.  *Коммуникативные:*  уметь слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу. | | Положительная мотивация учебной деятель-ности | | Умение работать с текстовыми, графическами редакторами | |  | | Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции |
| **61** |  | |  |  | **Повторение по теме «Лексикология». (§35)**  **С.122** | | Орфографический тренинг. Работа с текстом. | Лексика. Фразеологизмы  Словари. | Выполнение морфологического и орфографического разборов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений | | *Регулятивные:*  прогнозировать результат освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  *Коммуникативные:*  строить монологические высказывания, | | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | |  | |  | | Работа над правильностью и беглостью чтения |
| **Морфология** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **62** |  | |  |  | **Части речи. (§36)**  **Самостоятельные**  **части речи.**  **С.4-5** | | Работа со схемами. Составление плана ответа. Анализ и характеристика слов как частей речи. | Морфология как раздел науки о языке.. | Опознавать изученные самостоятельные части речи | | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  Построение фраз с использованием лингвистических терминов | | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | | Пользоваться основными функциями текстового редактора, текста. | |  | | Совершенствовать умения выразительного чтения, |
| **63** |  | |  |  | **Части речи. (§36)**  **Служебные части речи.**  **С.6-7** | | Работа со схемами. Составление плана ответа. Анализ и характеристика слов как частей речи. | Морфология как раздел науки о языке. Морфологические признаки слов. Грамматическое значение. | Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, | | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  Построение фраз с использованием лингвистических терминов | | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | | Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора,. | |  | | Совершенствовать умения выразительного чтения, понимать текст, опираясь не только |
| **64** |  | |  |  | **Имя существительное. (§37)8-9** | | Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений. Работа с текстом. | Имя существительное как часть речи. | Определять грамматические признаки имён существительных | | *Регулятивные*:  выделять учебную задачу другого человека.  *Познавательные*:  самостоятельно как искать недостающий способ действия;  *Коммуникативные*:  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | |  | |  | | Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста |
| **65** |  | |  |  | **Морфологические признаки имени существительного** | | Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений. Работа с текстом. | Морфологические признаки имени существительного. Имена собственные и нарицательные. | Определять грамматические признаки имён существительных | | *Регулятивные*:  выделять учебную задачу  *Познавательные*:  самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;  *Коммуникативные*:  строить монологические высказывания, | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | |  | |  | | Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста |
| **66** |  | |  |  | **Род имён существительных**  **(§38)**  **С.12-15** | | Словарный диктант. Работа с текстом. Анализ изобразительных средств языка. | Морфологические признаки имени существительного. | Овладеть сведениями о существительных общего рода | | *Регулятивные:*  волевая саморегуляция.  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* умение выражать свои мысли | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | |  | |  | | Работа над правильностью и беглостью чтения |
| **67** |  | |  |  | **Р/р.16. Выборочное изложение.** | | Самостоятельная работа. Составление плана. | Главная и второстепенная информация. Тип речи | Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменно выборочный пересказ текста | | *Регулятивные:*  выделять учебную задачу  *Познавательные:*  соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала  *Коммуникативные:*  с полнотой выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей | | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | |  | |  | | Определять ведущий тип речи; составлять план текста; пересказывать текст |
| **68** |  | |  |  | **Склонение имён существительных**  **(§39)**  **С.16-18** | | Совершенствование правописных умений. Работа с текстом, таблицей. | Падеж и число имён существительных. | Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание. | | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий. | | Умение соотносить цели и результат | |  | |  | | Преобразовывать текст, используя новые  формы представления информации |
| **69** |  | |  |  | **Имена существи-тельные, имеющие форму только единственного или множественного числа (§39)**  **С.19-21** | | Совершенствование правописных умений. Морфологический разбор имён существительных | Имена существительные, имеющие форму только множественного или единственного числа. | Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание. | | *Регулятивные:* прогнозирование результата усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, | | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их. | |  | | Находить в тексте требуемую информацию |
| **70** |  | |  |  | **Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных(§40)**  **С.22** | | Создание алгоритма рассуждения при выборе написания слова. Работа с таблицами. | Правописание падежных окончания имён существительных. . | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. | | *Регулятивные:*  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:*  формулировать высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | |  | |  | | Различать темы и подтемы текста |
| **71** |  | |  |  | **Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных(§41)**  **С.24** | | Морфологический анализ слов. Морфемный анализ. | Правописание окончаний имён существительных.  Морфемно-словообразовательный анализ. | Применять при письме данное орфографическое правило. | | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников | | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | |  | |  | | Совершенствовать умения выразительного чтения. |
| **72** |  | |  |  | **Правописание НЕ с именами существительными. (§42)**  **С.26-27** | | Морфологический анализ слов. Подбор антонимов и синонимов к словам. | Принцип классификации. Правописание НЕ с именами существительными. | Владеть орфограммой «Не с существительными» | | *Регулятивные:*  планировать свои действия *Познавательные:*  строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | |  | |  | | Работа над правильностью и беглостью чтения |
| **73** |  | |  |  | **Правописание НЕ с именами существительными. Принцип классификации (§42)**  **С.28-29** | | Орфографический тренинг. Морфологический анализ слов. Подбор антонимов и синонимов к словам. Чтение текста и беседа. | Принцип классификации. Правописание НЕ с именами существительными. | Применять при письме данное орфографическое правило. | | *Регулятивные:* оценивать правильность выполнения действия на уровне *Познавательные:*  выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  *Коммуникативные:*  ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | |  | |  | |  | | Составлять тематическую цепочку, озаглавливать тест на основе его темы |
| **74** |  | |  |  | **Р/р 17. Контрольное изложение** | | Планирование. Самостоятельная работа | План текста. Содержание текста. | Выражать собственное мнение. ошибки | | *Регулятивные:*  определение последовательности целей с учётом  *Познавательные:*  отбирать из своего опыта информацию | | Положительная мотивация учебной деятельности | |  | |  | | Преобразовывать текст |
| **75** |  | |  |  | **Имя прилагательное как часть речи (§43)**  **С.30-33** | | Орфографический тренинг. Анализ и характеристика слов с точки зрения морфологических признаков и значения, роли в тексте. | Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имён прилагательных.. | Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи. | | *Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. | | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете  при подготовке д/з. | |  | | Совершенствовать навыки изучающего чтения. |
| **76** |  | |  |  | **Р/р.18.Повествование с элементами описания.**  **С.33** | | Чтение и анализ текста. | Текст. Тема. Основная мысль текста. Функционально-смысловой тип текста. | Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. | | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | |  | |  | | Работа с текстом: оценка информации |
| **77** |  | |  |  | **Правописание окончаний имён прилагательных. (§44)**  **С.34-35** | | Орфографический тренинг. Морфологический и морфемно-словообразовательный анализ слов. Составление алгоритма. | Правила написания гласных в безударном окончании имён прилагательных. | Анализировать орфографический материал, осваивать содержание орфографического правила. | | *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение структурировать знания  *Коммуникативные:* умение выражать свои мысли | | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | |  | |  | | Овладевать практическими навыками просмотрового чтения. |
| **78** |  | |  |  | **Краткие прилагательные. (§45)**  **С.36-37** | | Орфографический тренинг. Развитие орфографической зоркости: составление алгоритма орфографического правила. | Полные и краткие прилагательные. Синтаксическая роль кратких прилагательных. | Применять изученное правило в практике письма. | | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  Построение фраз с использованием лингвистических терминов. | | Умение отстаивать свое мнение | |  | |  | | Составлять тематическую цепочку, озаглавливать тест на основе его темы |
| **79** |  | |  |  | **Правописание НЕ с именами прилагательными.(§46)**  **С.38-39** | | Морфологический анализ слов. Подбор синонимов и антонимов. | Правописание НЕ с именами прилагательными. Принципы написания приставки/частицы. | Освоить содержание орфографического правила.  Применять при письме данное орфографическое правило. | | *Регулятивные:*  планировать свои действия *Познавательные:* применять *Коммуникативные:*  владеть диалоговой формой речи; | | Умение соотносить цели и результат | | Умение работать с текстовыми, графическами редакторами | |  | | Формировать на основе текста систему аргументов |
| **80** |  | |  |  | **Правописание НЕ с именами прилагательными Принципы написания приставки/частицы**. **(§46)**  **С.40-42** | | Орфографический тренинг. Подбор синонимов и антонимов. | Правописание НЕ с именами прилагательными. Принципы написания приставки/частицы. | Применять при письме данное орфографическое правило. | | ***Регулятивные*:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, ***Познавательные:***  самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель.  ***Коммуникативные:***  адекват­но использовать речь: | | Осознание ценностного отношения к полученным знаниям. | |  | |  | | Совершенствовать умения выразительного чтения. |
| **81-82** |  | |  |  | **Р/р.19-20. Изложение прочитанного текста.** | | Самостоятельная работа. | Текст искусствоведческого характера. Стилевое своеобразие текста. | Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному в письменной форме, составлять тематическую цепочку | | *Регулятивные:* определение последовательности целей  *Познавательные:* умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе. | | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи | |  | |  | | Определять ведущий тип речи; составлять план текста; пересказывать текст |
| **83** |  | |  |  | **Имя числительное как часть речи**  **(§47)**  **С.44-45** | | Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков числительных. | Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки имён числительных. | Определять грамматические признаки числительных. | | *Регулятивные:*  различать способ и результат действия.  *Познавательные:*  осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза  *Коммуникативные:*  допускать возмож-ность существования у людей различных точек зрения, | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | Оценивать потребность в дополнительной. | |  | | Работа над правильностью и беглостью чтения |
| **84** |  | |  |  | **Разряды числительных (§47)**  **С.46-47** | | Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков числительных. | Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки имён числительных. | Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества.. | | * *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации.   *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.  *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения. | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | |  | |  | | Определять основную мысль текста, ключевые слова. |
| **85** |  | |  |  | **Местоимение как часть речи**  **(§48)**  **С.48-49** | | Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков местоимений. | Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимений. | Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы. | | *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение структурировать знания  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | | Положительная мотивация учебной деятельности | | Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р) | |  | | Выполнять комплексный анализ текста, исходя из речевых и грамматических умений и навыков |
| **86** |  | |  |  | **Личные местоимения**  **(§48)**  **С.50-51** | | Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков местоимений. | Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимений. Роль местоимений в тексте. | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки. Синтаксическую роль личных местоимений. | | *Регулятивные:* способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* поиск альтернативных способов разрешения конфликта, | | Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих | |  | |  | | Совершенствовать умения выразительного чтения. |
| **87** |  | |  |  | **Повторение по теме «Части речи. Местоимение».** | | Самостоятельная работа с текстом. | Морфологические признаки частей речи, их синтаксическая роль в предложении. | Выражать собственное мнение. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки | | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | |  | |  | |  |
| **88** |  | |  |  | **Глагол как часть речи. (§49)**  **С.52-53** | | Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков глагола. | Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Роль глагола в тексте. | Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение.  Определять грамматические признаки глаголов. | | *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:* анализировать информацию, *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | | Положительная мотивация учебной деятельности | | Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора | |  | | Формировать на основе текста систему |
| **89** |  | |  |  | **Инфинитив. Суффиксы инфинитива. (§50)**  **С.54** | | Классификация суффиксов инфинитива. Анализ текста. | Личные и неопределён-ная формы глагола. Суффиксы инфинитива. | Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры. | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  *Познавательные:*  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | |  | |  | | Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста |
| **90** |  | |  |  | **Р/р.21. Средства связи предложений в тексте.** | | Создание текста с использованием средств связи. | Роль частей речи в тексте. | Создавать устные высказывания по ключевым словам, правильно употребляя изучаемые формы глагола. | | *Регулятивные:* постановка новых целей  *Познавательные:*  осуществлять выбор эффективных способов решения лингвистических задач *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | Осознание ценностного отношения к полученным знаниям. | |  | |  | | Работа с текстом: оценка информации |
| **91** |  | |  |  | **Время глагола.(§51)**  **С.56-57** | | Орфографический тренинг. Работа с таблицей | Категория времени глагола. | Определять время глаголов. Группировать слова по признаку их употребления в рассказе о событиях настоящего, прошедшего, будущего. | | ***Регулятивные:***  создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению. | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | | Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы приёмы работы с компьютером | |  | | Пересказывать текст подробно и сжато |
| **92** |  | |  |  | **Р/р.22. Тип текста. Время в предложении и тексте. (§51)**  **С.58-59** | | Анализ текста. Определение типовой принадлежности текста. | Способы выражения картины времени в предложении и тексте. | Анализировать языковой материал по изучаемой теме, обобщать наблюдения и делать выводы. | | *Регулятивные:*  , оценивая свои возможности,  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные*:  организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | | Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете | |  | | Совершенствовать умения выразительного чтения. |
| **93** | |  |  |  | **Р/р.23. Сочинение - описание.** | | Создание текста-описания. | Текст определенного функционально-смыслового типа речи. | Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме | | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* создание алгоритмов деятельности при решении проблем  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | |  | |  | | Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определенную тему. |
| **94** | |  |  |  | **Изменение глаголов по лицам и числам. (§52)**  **С.60-61** | | Морфологический разбор. Анализ языкового материала. | Типы спряжения глаголов. Разноспрягаемые глаголы. | Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени | | *Регулятивные:*  вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/  *Познавательные:*  -формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  *Коммуникативные:*  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их. | |  | | Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста |
| **95** | |  |  |  | **Спряжение. (§52)**  **С.62-63** | | Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ языкового материала и составление рассказа. | Типы спряжения глаголов. Разноспрягаемые глаголы. | Определять спряжение глагола, писать окончания 2 лица –*ешь, -ишь* | | *Регулятивные:*  вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/  *Познавательные:*  формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  *Коммуникативные:*  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | | Положительная мотивация учебной деятельности | |  | |  | | Выбирать заголовок из указанных в соответствии с основной мыслью текста; определять тип речи |
| **96** | |  |  |  | **Мягкий знак после шипящих.**  **(§53)**  **С.64-65** | | Морфологический анализ. Составление алгоритма действий. | Правила написания личных окончаний глагольных форм. (Ь, после шипящих). | Применять при письме данное орфографическое правило. | | *Регулятивные:*  выделять учебную задачу  *Познавательные:*  определять последовательность действий для решения предметной задачи,  осуществлять простейшее планирование своей работы.  *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | |  | |  | | Работа над правильностью и беглостью чтения |
| **97** | |  |  |  | **Правописание окончаний глаголов.**  **после шипящих.**  **(§53) С.65** | | Морфологический анализ. Цифровой диктант | Правила написания личных окончаний глагольных форм. (Ь, после шипящих). | Применять при письме данное орфографическое правило. | | ***Регулятивные* :**  формулиро­вать и удерживать учебную задачу ***Познавательные:***  самостоя­тельно формули­ровать познавательную цель. ***Коммуникативные:***  адекват­но использовать речь | | Умение соотносить цели и результат | |  | | Распознавать и ставить вопросы | | Совершенствовать умения выразительного чтения. |
| **98** | |  |  |  | **Правописание**  **Ё – Е в окончаниях глаголов**  **1 спряжения после шипящих**  **(§53) С.66** | | Словарный диктант  Морфологический анализ. | Правила написания личных окончаний глагольных форм.  ( Е//Ё после шипящих). | Применять при письме данное орфографическое правило. | | ***Регулятивные*:**  определять последовательность целей *Познавательные:*  предвидеть возможности получения кон­кретного результата при ре­шении задачи.  *Коммуникативные :*  форму­лировать собственное мнение и позицию. | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | |  | |  | | Различать темы и подтемы текста |
| **99** | |  |  |  | **Наречие как часть речи**  **(§54) С.68-69** | | Орфографический тренинг. Работа с таблицей. | Наречие как часть речи. Морфологические признаки наречия. | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию. | | *Регулятивные:* прогнозирование результата *Познавательные:* самостоятельное выделение познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, способов взаимодействия для сотрудничества с учителем и сверстниками | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации. | |  | | Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи |
| **100** | |  |  |  | **Правописание О/Е после шипящих в суффиксах наречий(§54)**  **С.70** | | Орфографический тренинг. Работа с таблицей. Анализ текста. | Морфологические признаки наречия. Роль наречий в тексте. | Опознавать наречия. Применять на письме правила правописания о(е) после шипящих в суффиксах наречий. | | *Регулятивные:*  выделять учебную задачу *Познавательные:*  ориентироватьсяв учебнике с большой долей самостоятельности;  *Коммуникативные:*  находить общее решение при работе в паре и группе. | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | |  | |  | | Ставить перед собой цель чтения |
| **101** | |  |  |  | **Правописание мягкого знака**  **после шипящих в наречиях (§54) С.71-72** | | Анализ текста. Создание текста в соответствии с коммуникативной задачей. | Роль наречий в тексте. | Применять на письме правила правописания ь после шипящих на конце наречий. | | *Регулятивные:* прогнозирование результата *Познавательные:* выделение и формулирование познавательной цели.  *Коммуникативные:* определение целей, участников, | | Умение отстаивать свое мнение | |  | |  | | Выделять не только главную, но и избыточную информацию текста |
| **102** | |  |  |  | **Служебные части речи.**  **Предлог (§55)**  **С.74-75** | | Анализ текста. Создание текста в соответствии с коммуникативной задачей. | Предлоги, союзы, частицы и междометия как части речи. | Различать предлоги и союзы. Правильно употреблять предлоги в в составе словосочетания, союзы в составе предложения. | | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | |  | |  | | Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации |
| **103** | |  |  |  | **Служебные части речи.**  **Союз(§55)**  **С.75-76** | | Орфографический тренинг. Работа с таблицей. | Морфологические признаки служебных частей речи. Их роль в тексте. | Анализировать предложения, классифицировать их в зависимости от того, что соединяют союзы. | | *Регулятивные:*  различать способ и результат действия.  *Познавательные:*  осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов,  *Коммуникативные:*  допускать возможность существования у людей различных точек зрения | | Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать. | | Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р) | |  | | Формировать на основе текста систему аргументов |
| **104** | |  |  |  | **Р.р.24. Сочинение по картине.**  **Подготовка к написанию контрольного сочинения** | | Создание текста с использованием предлагаемых словосочетаний | Текст художественного произведения. | Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. | | *Регулятивные:* определение последовательности целей с учётом конечного результата; *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* сотрудничество в поиске и сборе информации. | | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | |  | |  | | Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определенную тему. |
| **105** | |  |  |  | **Р.р.25..Контрольное сочинение по картине.** | | Создание текста с использованием предлагаемых словосочетаний | Текст художественного произведения. | Уметь создавать рассказ-описание | | *Регулятивные:* определение последовательности *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | |  | |  | | Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определенную тему. |
| **106** | |  |  |  | **Повторение материала по теме «Морфология»**  **Служебные части речи**  **(§56)**  **С.78-81** | | Морфологический разбор. Анализ текста. | Части речи. Морфологические признаки частей речи, их роль в предложении. | Владеть правильным способом применения изученных орфографических правил, | | *Регулятивные:*  планировать свои действия *Познавательные:*  строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  договариваться | | Умение соотносить цели и результат | |  | |  | | Читать и анализировать содержание текста, определять ключевые слова. |
| **107** | |  |  |  | **Контрольная работа№2 по теме “Морфология”** | | Самостоятельная работа. | Правила орфографии. Части речи. | Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольного диктанта. | | *Регулятивные:* адекватно оценивать свои достижения  *Познавательные:* рефлексия способов и условий действия, *Коммуникативные:* контроль, коррекция, оценка собственных действий. | | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | |  | |  | | Уметь воспринимать текст на слух |
| **108** | |  |  |  | **Что изучает синтаксис? (§57)**  **С.82-83** | | Изучение теоретического материала. Работа со схемой. Развитие устной речи. | Основные понятия синтаксиса. Роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. | Овладевать основными понятиями синтаксиса. | | ***Регулятивные:***  создавать ал­горитмы деятельности  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению. | | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи | | Владеть компьютерным письмом | | Выбор темы исследования.  Определение методов исследования. | | Работа с текстом: оценка информации |
| **109** | |  |  |  | **Словосочетание. (§58)**  **С.84-89** | | Словарный диктант  Работа со схемами и теоретическим материалом. | Понятие о словосочетании. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Нормы сочетания слов. | Выделять словосочетание из состава предложения, | | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | |  | |  | | Работа над правильностью и беглостью чтения |
| **110** | |  |  |  | **Предложение. (§59)**  **С.90-93** | | Орфографический тренинг. Изучение теоретического материала. Работа в парах,. | Понятие о предложении. Предложение как основная единица речевого общения. | Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. | | *Регулятивные:*  адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей  *Познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | | Положительная мотивация учебной деятельности | |  | |  | | Совершенствовать умения выразительного чтения. |
| **111** |  | |  |  | **Главные члены предложения. (§59)**  **С.93-94** | | Составление схем грамматических связей. Создание монологического ответа по теме. | Предложение как основная единица речевого общения. | Распознавать главные и второстепенные члены предложения.  Определять назначение главных и второстепенных членов предложения. | | *Регулятивные:*  обращаться к способу действия, оценивая свои возможности,  способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | |  | |  | | Определять основную мысль текста, ключевые слова. |
| **112** |  | |  |  | **Второстепенные члены предложения. (§59)**  **С.94-95** | | Буквенный диктант  Составление схем грамматических связей. | Порядок слов в предложении. | Выделять грамматическую основу предложения | | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий | | Умение отстаивать свое мнение | |  | |  | | Выполнять комплексный анализ текста и навыков |
| **113** |  | |  |  | **Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?(§60**  **С.96-98)** | | Изучение теоретического материала. | Виды предложений по цели высказывания.. | Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | | Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста. | |  | | Создавать монологические высказывания учебно-научного стиля. |
| **114** |  | |  |  | **Р/р.26. Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.** | | Работа с текстом: анализ, продолжение. | Монолог. | Анализировать языковой материал. | | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  проводить наблюдение под руководством учителя;  *Коммуникативные:*  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. | | Находить мотивацию для успешного усвоения темы. | |  | |  | | Совершенствовать навыки изучающего чтения. |
| **115** |  | |  |  | **Р/р.27. Эмоции и их отражение в предложении**  **.(§61)**  **С.102-103** | | Анализ предложений. | Виды предложений по эмоциональной окраске. Интонационные и смысловые особенности предложений. | Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (побудительные, вопросительные, восклицательные) употреблять их в речевой практике. | | *Регулятивные:*  различать способ и результат действия.  *Познавательные:*  осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов,  *Коммуникативные:*  и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | |  | |  | | Анализировать тексты, проводить их смысловой и речеведческий анализ. |
| **116** |  | |  |  | **Р/р.28. Как писать отзыв.**  **с.105** | | Анализ текста, составление алгоритма действий. | Отзыв. Рассказ.  Структура отзыва на прочитанное произведение. | Овладеть техникой написания отзыва. | | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р) | |  | | Восстанавливать пропущенные фрагменты в текстах. |
| **117** |  | |  |  | **Грамматическая основа предложения. (§62)**  **С.106-107** | | Составление алгоритма действий. Анализ предложений. | Грамматическая (предикативная) основа предложения. | Определять способы выражения грамматической основы. | | *Регулятивные:*  следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам.  *Познавательные:*  выделятьсущественную информацию из читаемых текстов. *Коммуникативные*:  формулировать собственное мнение и позицию; | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | |  | |  | | Создавать текст по заданному началу. |
| **118** |  | |  |  | **Односоставные и двусоставные предложения (§62)**  **С.108-109** | | Орфографический тренинг. Анализ предложений. | Двусоставные и односоставные предложения | Определять способы выражения грамматической основы. | | *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:* использовать общие приёмы решения лингвистических задач,.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения | | Положительная мотивация учебной деятельности | |  | |  | | Совершенствовать умения выразительного чтения. |
| **119** |  | |  |  | **Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. (§63)**  **С.110-112** | | Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. | Способы выражения подлежащего и сказуемого в предложениях. | Овладеть сведениями о способах выражения подлежащего и сказуемого | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  *Коммуникативные:*  строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. | | Умение соотносить цели и результат | | Оценивать потребность в дополнительной чения. | |  | | Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста. |
| **120** |  | |  |  | **Подлежащее и сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым(§63)**  **С. 113-115** | | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. | Тире между главными членами предложения. | Применять на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым. | | *Регулятивные:*  прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений  *Познавательные:*  умение выполнять логические операции  *Коммуникативные:*  грамотно задавать вопросы | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | |  | |  | | Работа над правильностью и беглостью чтения |
| **121** |  | |  |  | **Второстепенные члены, и их роль в предложении. (§64)**  **С.116-119** | | Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор. | Способы выражения дополнения, определения и обстоятельства в предложениях. Распространённые и нераспространённые предложения. | Определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия. Распространять предложения второстепенными членами. | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | |  | |  | | Работа над правильностью и беглостью чтения |
| **122** |  | |  |  | **Определение. (§65)**  **С.120-121** | | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор. | Определение как член предложения, способы его выражения. Роль определения в предложении. Эпитеты. | Знать и пользоваться алгоритмом определения определения, | | *Регулятивные:*  организовывать своё рабочее место и работу;  *Познавательные:*  отбирать из своего опыта ту информацию*Коммуникативные:*  уметь задавать уточняющие вопросы. | | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете  при подготовке д/з. | |  | | Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников |
| **123** |  | |  |  | **Дополнение. (§66)**  **С.122-123** | | Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор. | Дополнение как член предложения, способы его выражения. | Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений | | *Регулятивные:*  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей *Познавательные:*  строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | |  | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | Составлять тематическую цепочку, озаглавливать тест на основе его темы |
| **124** |  | |  |  | **Обстоятельство. (§67)**  **С.124-125** | | Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий. | Обстоятельство как член предложения, способы его выражения. | Знать и пользоваться алгоритмом определения обстоятельства. | | *Регулятивные:* оценивать правильность выполнения действия *Познавательные:*  выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  *Коммуникативные:*  ориентироваться на позицию партнёра | | Положительная мотивация учебной деятельности | |  | |  | | Совершенствовать умения выразительного чтения. |
| **125** |  | |  |  | **Однородные члены предложения. (§68)**  **С.128-129** | | Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор. | Понятие об однородных членах предложения. | Знать признаки ОЧП, опознавать их в предложении. | | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | |  | |  | | Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию |
| **126** |  | |  |  | **Знаки препинания в предложениях с однородными членами. (§69)**  **С.132-134** | | Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор. | Пунктуация в предложениях с однородными членами и обобщающим словом. | Применять при письме данное пунктуационное правило. | | *Регулятивные:*  вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.  *Познавательные:*  формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  выполнять задания *Коммуникативные:*  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | |  | |  | | Различать темы и подтемы текста |
| **127** |  | |  |  | **Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. (§69)**  **С.135-137** | | Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор. Моделирование предложений. | Пунктуация в предложениях с однородными членами и обобщающим словом. | Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с ОЧП, объясняя условия выбора знаков или их отсутствия | | ***Регулятивные*:**  определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  ***Познавательные:***  предвидеть возможности получения кон­кретного результата при ре­шении задачи.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение и позицию | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | |  | |  | | Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции |
| **128** |  | |  |  | **Обращение. (§70)**  **С.138-139** | | Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. | Обращение в предложении: его функции и способы выражения. | Знать функции обращения и его грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего. | | *Регулятивные:*  организовывать своё рабочее место и работу; *Познавательные:*  отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  *Коммуникативные:*  уметь задавать уточняющие вопросы. | | Умение отстаивать свое мнение | |  | | Распознавать и ставить вопросы | | Находить в тексте требуемую информацию |
| **129** |  | |  |  | **Знаки препинания при обращении.**  **(§70)**  **С.140-141** | | Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. | Формы обращения. | Составлять предложения с обращениями, схемы предложений с обращениями, пунктуационно выделять обращения в предложении. | | *Регулятивные:*  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей *Познавательные:*  строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  договариваться | | Положительная мотивация учебной деятельности | |  | |  | | Выделять не только главную, но и избыточную информацию текста |
| **130** |  | |  |  | **Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием №2 «Предложения с однородными членами, обращениями и прямой речью»** | | Самостоятельная работа. | Предложения с однородными членами, обращениями и прямой речью. | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, | | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения  ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | |  | |  | | Уметь воспринимать текст на слух |
| **131** |  | |  |  | **Прямая речь. (§71)**  **С.142-145** | | Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. | Пунктуация и интонация в предложениях с прямой речью. Косвенная речь | Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора | | *Регулятивные:* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения *Познавательные:*  ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  *Коммуникативные:*  договариваться | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | | Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора | |  | | Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи |
| **132** |  | |  |  | **Сложное предложение. (§72)**  **С.146-147** | | Изучение теоретического материала и схем. Синтаксический разбор. | Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений | Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ. | | *Регулятивные:* оценивать правильность выполнения действия *Познавательные:*  выделять существенную информацию из сообщений разных видов.*Коммуникативные:*ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | |  | |  | | Работа над правильностью и беглостью чтения.  . |
| **133** |  | |  |  | **Р/р.29. Вопросный план текста.** | | Составление простого плана текста, пересказ текста. | Вопросный план текста. | Правильно составлять вопросный план текста. | | *Регулятивные:*  самостоятельно формулировать тему и цели урока;  *Познавательные:*  работать с информацией,  *Коммуникативные:*  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | |  | |  | | Совершенствовать умения выразительного чтения. |
| **134** |  | |  |  | **Повторение изученного за год «Фонетика. Графика.**  **Орфография»** | | Повторение теоретического материала. Анализ текста. | Строение словосочетания. Структура простого предложения. Однородные члены. Обращение. Прямая речь. | Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы. | | * *Регулятивные:* * уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания   *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | |  | | Самостоятельно выполнять и выступать с учебным проектом (исследованием) | | Создавать текст по заданному началу. |
| **135** |  | |  |  | **Повторение изученного за год«Синтаксис и пунктуация».** | | Повторение теоретического материала. Анализ текста. | Строение словосочетания. Структура простого предложения. Однородные члены. Обращение. Прямая речь. | Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы. | | * *Регулятивные:* * уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания   *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | |  | | Самостоятельно выполнять и выступать с учебным проектом (исследованием) | | Создавать текст по заданному началу. |
| **136** |  | |  |  | **Итоговый урок.** | | Повторение теоретического материала. Анализ текста. |  |  | |  | |  | |  | |  | | Создавать текст по заданному началу. |

**План корректировки тем**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата проведения** | | **Причина**  **отставания** | **Пути ликвидации отставаний** |
| **КТП** | **Факт** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |